

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение –детский сад №20 с. Кизляр Моздокского
района Республики Северная Осетия - Алания**

**ПРОЕКТ:
«Огород на окне»
Средняя группа 12**

**Воспитатели:
Исмаилова Рукуят Халитовна
Ибрагимова Мадина Изивдиновна**



A decorative border of vibrant green leaves and branches frames the central text. The leaves are of various shapes and sizes, some showing detailed vein patterns, and they are set against a plain white background.

**«Огород наш, огород
Все на нем всегда растет!
Витаминов целый клад,
Приходите все к нам в сад.»**

Разработчики проекта: дошкольное учреждение

Участники проекта: дети средней группы «Смешарики», воспитатели, родители

Тип проекта: познавательно-практично-исследовательский

Вид проекта: групповой

Цель проекта: вовлечь дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской деятельности.



Задачи проекта

1. Формировать у детей знание о росте растений, умение наблюдать, ухаживать за огородными культурами.
2. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
4. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.
5. Соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
6. Активизировать словарь ребенка.





Актуальность проекта

Проблема экологического образования-одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения к природе необходимо воспитывать с ранних лет. Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях роста. Маленькие дети любят действовать и мир вокруг себя они познают практически. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности, создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей, необходимо создать огород на окне.

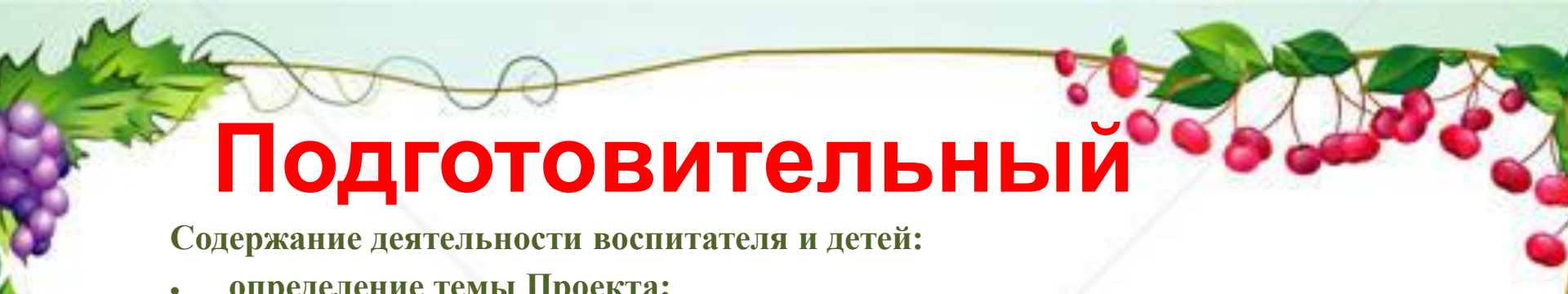


A decorative border of fresh vegetables and fruits surrounds the text. At the top, there are tomatoes, onions, leafy greens, and bell peppers. On the left side, there are more tomatoes and green beans. At the bottom, there are apples, potatoes, eggplants, and various leafy greens.

Этапы реализации проекта

1 этап

- ❖ Обсуждение цели и задач воспитателями с детьми и родителями, специалистами.
- ❖ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ❖ Изучение необходимой литературы.
- ❖ Определение и обоснование путей реализации проекта.



Подготовительный

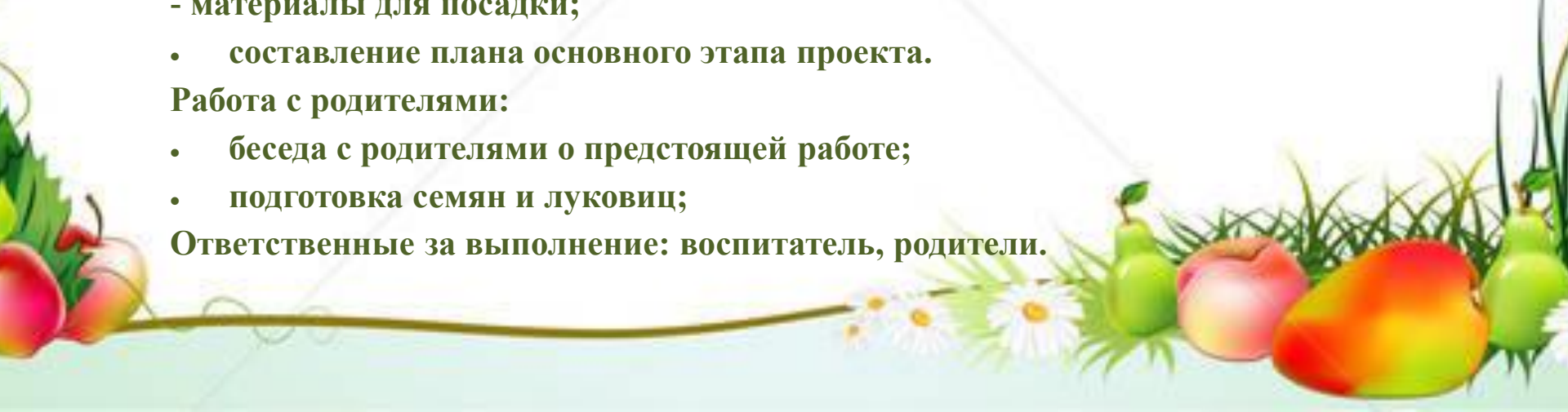
Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы Проекта;
 - формулировка цели и определение задач;
 - подборка материала по теме проекта
- литература,
- наглядный материал,
- дидактические игры,
- физкультминутки,
- фотографии,
- семена,
- муляжи овощей,
- материалы для посадки;
- составление плана основного этапа проекта.

Работа с родителями:

- беседа с родителями о предстоящей работе;
- подготовка семян и луковиц;

Ответственные за выполнение: воспитатель, родители.





МОЙ ДРУГ-
ЗЕЛЁНЫЙ ЛУК

ПОЧВО
ПЫТ
ЭВА
ТРИ
АЕТ
ПРИ

БОГАТЫРЬ

ГРИБОВСКИЙ







Дидактическая игра «Овощи и Фрукты»

Цель: Учить правильно называть названия фруктов и овощей. Расширять представления детей об овощах и фруктах, умение различать их. Формировать представление о том, где они растут. Закрепить названия овощей и фруктов. Обогащать и развивать словарный запас.

Материал: рисунок дерева и грядки, фигурки овощей и фруктов.

«Овощи и фрукты»

ОВОЩИ			ФРУКТЫ		
 ОГУРЕЦ	 ПОМИДОР	 ПЕРЕЦ	 СЛИВА	 ЯБЛОКО	 ГРУША
 ЛУК	 СВЕКЛА	 КАРТОФЕЛЬ	 КЛУБНИКА	 АБРИКОС	 ВИШНЯ
 КАПУСТА	 МОРКОВЬ	 РЕДИС	 КРЫЖОВНИК	 ВИНОГРАД	 ЗЕМЛЯНИКА
 ЧЕСНОК	 КАБАЧОК	 ТЫКВА	 СМОРОДИНА	 МАЛИНА	 АРБУЗ



Пальчиковая игра "В сад идем мы погулять"

Сад — решетка для раковины или
плоская мыльница с шипами. Дети
"ходят" указательным и средним
пальцами по клеточкам (шипам).

Раз, два, три, четыре, пять.

В сад идем мы погулять:

За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.

Землянику мы найдем
И братишке отнесем.



2 этап

Цель: проведения исследовательской деятельности для выявления благоприятных условий прорастания семян.

- ❖ Совместная деятельность детей и воспитателя (беседы, посадка семян, наблюдение и уход, изготовление декораций для огорода).
- ❖ Экспериментальная деятельность детей (опыты).
- ❖ Двигательная деятельность (подвижные, дидактические, пальчиковые игры).
- ❖ Чтение художественной литературы (рассказы, сказки, стихи).
- ❖ Совместная деятельность с родителями и детьми (изготовление книжек малышек, посадка семян, изготовления горшков под рассаду, презентации об овощах, чтение художественной литературы, беседы).



Основной(исследовательский)

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- рассматривание и сравнение семян (фасоль, горох, огурец, кабачок, помидор, перец).
 - рассматривание и сравнение цветочных семян через лупу.
- посадка: лук (коллективно), фасоль, чеснок, морковь (корнеплод) – индивидуально;
 - посев: пшеница.
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
 - подготовка почвы;
 - отбор крупных семян;
 - знакомство с моделью трудового процесса;
 - посадка;
 - установка на светлое место;
 - полив;
 - рыхление;
 - оформление огорода на окне;
 - установка дежурства по уходу;
 - наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
 - знакомство с моделью строения растения;
 - ведение дневника наблюдения;

Высадка семян



Рыхление



Были проведены следующие опыты:

- наблюдения за ростом корневой системы лука в воде;
- проращивание семян гороха, в вате между прозрачными плоскостями.
- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях;
- ведение дневника наблюдений
- знакомство с загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему.

Художественно - творческая деятельность:

- чтение детской литературы: Р. Н. С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю. Тувин «Овощи»

- отгадывание загадок про овощи;

- пословицы и поговорки о семье, о труде

- Организованная образовательная деятельность лепка «Овощи»

- конструирование, изготовление табличек - указателей с названиями растений.

- Образовательные ситуации: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».
 - Дидактическая игра: «Вершки и корешки»
 - Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.
- Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу)
 - Игра «Огородница»



Игра «Огородница»

Цель:

Закреплять и расширять представления детей об овощных культурах; учить отгадывать загадки; обогатить словарный запас.

Оборудование:

Макет «Огорода», муляжи и картинки с изображением овощей, свежие овощи, салат «Осень»

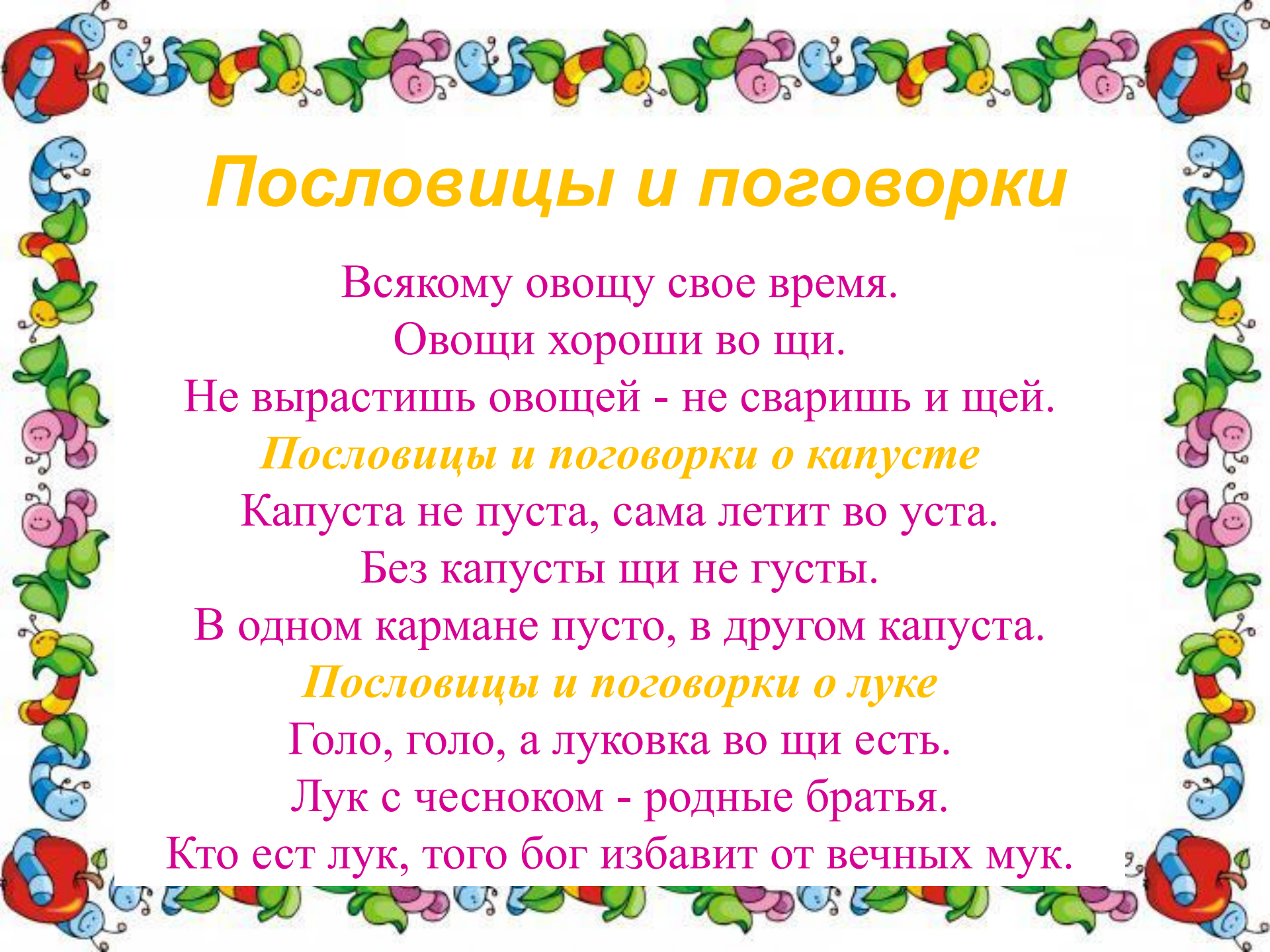
Предварительная работа:

Рассматривание картинок и муляжей овощей, чтение стихов, рассказов, сказочных историй об овощных культурах.



Наш огород





Пословицы и поговорки

Всякому овощу свое время.

Овощи хороши во щи.

Не вырастишь овощей - не сваришь и щей.

Пословицы и поговорки о капусте

Капуста не пуста, сама летит во уста.

Без капусты щи не густы.

В одном кармане пусто, в другом капуста.

Пословицы и поговорки о луке

Голо, голо, а луковка во щи есть.

Лук с чесноком - родные братья.

Кто ест лук, того бог избавит от вечных мук.



Пословицы и поговорки о чесноке

Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.
Сердце с перцем, душа с чесноком (т.е. злой человек).
Мать его - лук, отец - чеснок, а сам вырос розовым вареньем. (турецкая пословица)

Пословицы и поговорки о свекле

Красен, как свекла, как кровь, как клюква, как маков цвет.
Красна свекла, хоть и в черной земле растет.
Без свеклы борща не ищи.
Свекла - красная девица, да с зеленою косицей, на столе она царица, для здоровья пригодится.
Полезна свеколка для нас, ее мы держим про запас.

Лепка «Овощи»

Цель: закреплять приемы лепки; сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.

Задачи:

- 1) Развивать умение лепить знакомые предметы;
- 2) Закреплять навыки аккуратной лепки;
- 3) Воспитывать интерес к загадкам.

Оборудование: Пластилин, доска для лепки, муляжи овощей, ножик для пластилина.

Индивидуальная работа:

- показать ребенку приемы работы с куском пластилина
- помочь ребенку при затруднении







Дидактическая игра «Вершки и корешки»

Цель: расширять знания детей о витаминах, которые находятся в разных овощах; дать представление о том, что разные части растения «вершки» и «корешки» могут быть одинаково полезны для нашего организма.

Игровые действия: составление целого растения.

Часто вокруг себя мы слышим слово «витамины». О витаминах пишут в газетах, журналах, показывают рекламные ролики. Ваши мамы постоянно дают вам наставления, чтобы вы ели больше овощей и фруктов, молочных продуктов, мяса, так как в них содержатся полезные для роста витамины.

Природа полностью обеспечивает нас витаминами. Они содержатся во всех натуральных пищевых продуктах. Чтобы все было в порядке, достаточно просто правильно питаться. Но многие люди не знают, какие витамины, где содержатся. Иногда каждая травинка, каждый лист может являться хранилищем витаминов.

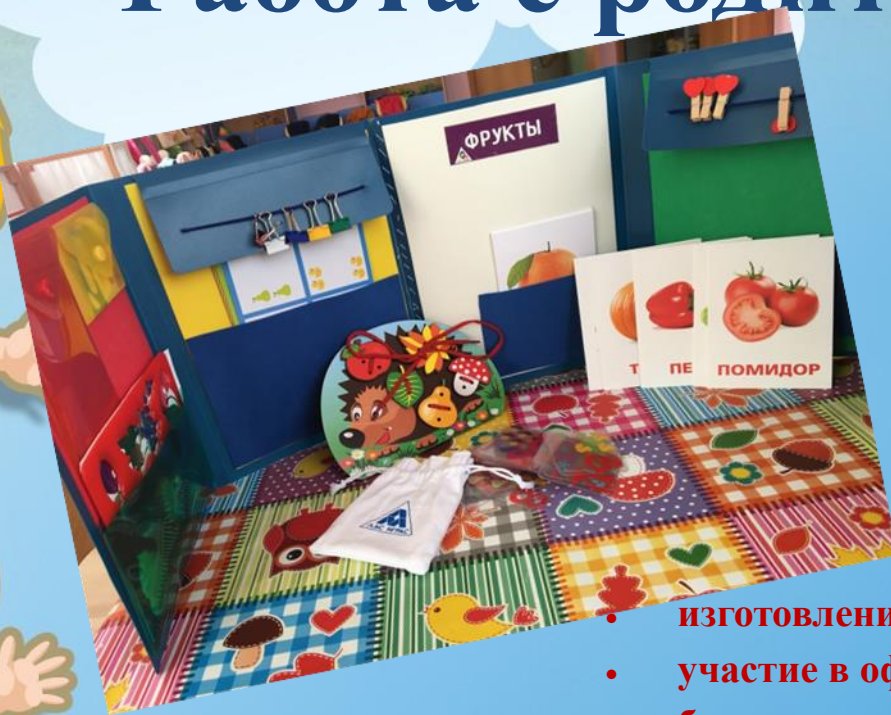
Знаете ли вы, что у одних растений бывают съедобные корни - корешки, у других плоды - вершки, а у некоторых растений съедобны и вершки, и корешки (*выслушиваются возможные ответы детей*).



LOGO-RADUGA.RU



Работа с родителями:



- изготовление атрибутов для оформления огорода;
- участие в оформлении и дизайне огорода на окне;
- беседы с родителями: «Огород на подоконнике»;
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
- консультация для родителей «Огород на подоконнике».
- подборка литературы про овощи с участием родителей;

Ответственные за выполнение:

воспитатель, родители.

3 этап

- ❖ **Обработка результатов по реализации проекта.**
- ❖ **Итоговая диагностика.**
- ❖ **Презентация проекта.**
- ❖ **Воспитание экологической культуры у детей и взрослых.**



Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- подведение итогов реализации проекта.
- оформление дневника наблюдения;
- презентация Проекта «Огород на окне».

Работа с родителями:

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

Ответственные за

выполнение: воспитатель, родители.



Экспериментальная деятельность

ЗЕМЛЯ

Тема: «Какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется
Материал, оборудование: земля в контейнерах.

ВОДА

Тема: «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений.
Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими
ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)



СОЛНЦЕ

Тема: «Солнце и растения».

Цель: Определить роль солнца в жизни растений.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

ЧЕЛОВЕК

Тема: «Человек и растения».

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).



Пословицы и поговорки о труде:

- Где труд – там и счастье.
- Кто не работает, тот не ест.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Терпение и труд все перетрут.
- На все руки мастер.
- Кончил дело, гуляй смело.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Где лад, там и клад.
- Один за всех и все за одного.
- При солнышке тепло, при матери добро.
- Вместе тесно, а врозь скучно.





Стихотворение.

«ЗЕЛЕНЕЕТ ЛУК»

Зеленеет лук в воде,
Пузырьки на бороде,
Пузырьки, пузырьки –
Шалуны, озорники!
Каждый этот пузыречек
Очень бороду щекочет,
Если так щекотать,
Всяк захочет хохотать!
Лук трясет бородой,
Наостряет стрелки:
- Скоро буду молодой
Лежать на тарелке!



ЩИ – ТАЛОЧКА.

Чищу овощи для щей. Хлопаем в ладоши

Сколько нужно овощей? Развести руки в стороны, загибаем три пальца

Три картошки,

Две морковки. Загибаем два пальца на левой руке

Луку полторы головки. Загибаем три пальца на правой руке

Да петрушки корешок. Загибаем один палец левой руки

Да капустный кочешок. Загибаем палец правой руки

Потеснись – ка ты, капуста. Ладонь отодвигаем капусту в сторону

От тебя в кастрюле густо. Выставляем ладошку

Раз - по очереди выставляем пальцы

Два - указательный палец

Три - средний палец

Огонь зажжен. Хлопаем

Кочерыжка Правой рукой показываем на центр

Выйди вон! Правой рукой показываем на дверь.





Ожидаемый результат

- ❖ Дети проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.
- ❖ Выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.
- ❖ Самостоятельно планируют предстоящую деятельность.
- ❖ Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением.
- ❖ Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач.
- ❖ В диалоге со взрослыми дети поясняют ход деятельности, делают вывод.

Наблюдение







РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.



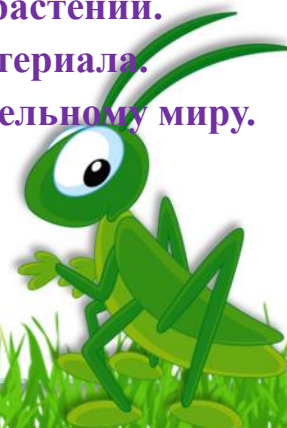
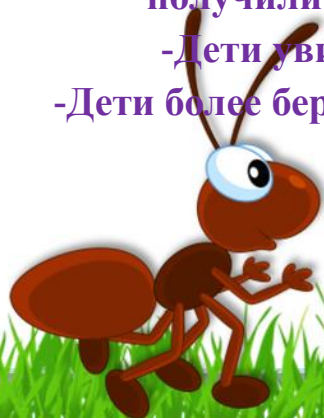
**Огород наш, огород.
Все на нем всегда растет.
Если руки не ленивы,
Если мы трудолюбивы...
Проявить должны заботу,
Видно по труду работу.
И тогда наш огород
Расцветет и оживет**





Результат

- В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представления об овощных культурах (огурцах) и зернобобовых культурах (горох).
- Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.
 - В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.
- У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растения из семени.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
 - Дети увидели многообразие посевного материала.
 - Дети более бережнее стали относиться к растительному миру.



Практическая значимость

Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования.

Тема экологического проекта «Огород на окне» может быть посвящена любому разделу по экологии «Живой природе»

Экологический проект «огород на окне» предоставить в форме презентации.



«Что растет на огороде...»

Консультация «Несколько советов для родителей»



«Что растет на огороде...»

Консультация «Несколько советов для родителей»

Через природу ребенок познает мир, развивается мыслительная деятельность ребенка, воспитывается эстетическое восприятие ребенка. Ребенка необходимо приобщать к посадке и уходу за растениями в своем огороде. У ребенка есть интерес и желание помочь взрослому. Сначала он наблюдает за действиями взрослого, а потом старается сам принять участие в сборе урожая взрослому. Не мешайте этой возможности ребенка. Покажите ребенку семена, инструменты для посадки. Дайте ему маленькие инструменты.

Внимание детей непродолжительное. Поэтому все должно проходить в увлекательной форме.

Такой опыт поможет ребенку ближе познакомиться с природой. Занятие на огороде способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей.

В дошкольном возрасте, труд – это воспитание таких качеств как ответственность за выполнение поручения.

Такая работа устанавливает последовательность и связь явлений, их причины. Дети сравнивают цвет, форму растений.

Можете посчитать овощи по образцу один помидор, два помидора.

Почитайте детям сказки *«Репка»*, *«Вершки и корешки»*.

Чтобы дети лучше запомнили название овощей и фруктов загадайте загадки, разукрашивайте раскраски про овощи. Таким образом у детей формируется интерес ко всему что происходит вокруг него.

Внимание детей непродолжительное, привлекает всё интересное, поэтому и занятия с растениями должны быть увлекательными, доставлять удовольствие

•

Высаживайте растения, которые быстро растут и дают урожай, так как видимые результаты помогают поддерживать интерес ребёнка к деятельности

•

Наблюдая и выращивая цветы, сравнивайте их по форме, размеру, обращайтесь внимание на результаты труда

•

Выращенные собственными руками овощи обязательно пробуйте вместе с детьми.

Собственный опыт дает ребёнку ощущение успеха, поможет ближе познакомиться с природой, установить взаимосвязь между растениями и людьми, а главное - это прекрасная возможность провести время со всей семьей.





Проводим интересные эксперименты вместе с детьми «В почве есть воздух»

Цель: показать, что в почве есть воздух.

Материал: почва, банка с водой, лупа.

Предложите ребёнку рассмотреть комочки почвы с помощью лупы, затем проверить, есть ли в почве воздух: опустить в банку с водой комочек и понаблюдайте, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Вывод: в почве есть воздух, значит, в ней могут жить животные и растения.

«Хитрые семена»

Цель: познакомить ребенка со способами проращивания семян.

Материал: семена фасоли, кабачков, земля, 2 баночки, салфетка из марли, розетка, палочка.

Рассмотрите с ребенком семена, предложите подумать, в чем сходства и различие между ними.

Предложите подумать, какие из семян прорастут быстрее – сухие или заранее замоченные. Одну фасолину и семечко кабачка посадить в землю, а другие завернуть с марлевую салфетку, смочить водой. На следующий день посадите семена в землю и понаблюдайте, какие семена взошли быстрее.

Вывод: заранее замоченные семена взошли быстрее.



**Спасибо за
внимание!**