

ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ»

в средней группе № 10



Подготовила : Кайтукаева М.З.

Тема проекта: «Огород на окне»

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Вид проекта: познавательный, творческий, исследовательский, информационный.

Продолжительность: долгосрочный (февраль, март).

Актуальность: Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. У ребят среднего дошкольного возраста очень сильно проявляется интерес к процессу выращивания растений. Поэтому мы хотим

дать детям необходимые знания о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
- привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;

- развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Предполагаемый результат:

Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.

С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Создание в группе огорода на подоконнике.

Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

Активное участие родителей в реализации проекта.

Проект состоит из трех этапов:

- Подготовительный этап:
Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, семена).
Подбор информационного материала.
Оформление огорода на подоконнике.
- Организационно - практический этап: проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций), уход за растениями, наблюдение за ростом и развитием растений.

- **Заключительный этап:** подводятся итоги, выставка творческих работ детей, итоговая беседа.

По реализации проекта были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на подоконнике.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике»

Перспективный план реализации проекта:

Образовательные области	Совместная деятельность с детьми
Познание	1. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей 2. Просмотр мультфильмов об овощах. 3 Беседа "Овощи, фрукты - полезные продукты"

	<p>4.Опытно-экспериментальная деятельность: «Как растет лук?».</p> <p>6. Загадывание загадок об овощах.</p>
Коммуникация	<p>1.Папка – передвижка «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p> <p>2.Просмотр презентации об овощах.</p> <p>3. Использование пословиц, поговорок.</p>
Социализация	<p>1.Сюжетно-ролевые игры: «Приготовим щи для кукол» «Овощной магазин».</p> <p>2. Дидактические игры: «Сложи целое», «Что растет на огороде, а что на грядке».</p> <p>3. Танец-хоровод под музыку «Есть у нас огород!»</p> <p>5. Словесная игра: Если хочешь быть здоров – ешь...</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение художественной литературы: В.Коркин «Что растет на нашей грядке», Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи», В. Сутеев «Бабушкин огород», Заучивание стихотворения: А. Прокофьева «Огород», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», .</p>
Физическая культура	<p>1.Физкультминутки, пальчиковые игры</p> <p>2. Подвижная игра «Овощи — фрукты»</p> <p>3. Подвижная игра малой подвижности « Огород у нас в порядке».</p>
Художественное творчество	<p>1. Рисование ««Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать»».</p> <p>2. Аппликация «Лук»</p> <p>3. Лепка «Овощи на грядке»</p> <p>4. Работа детей с книжками-раскрасками.</p>
Наблюдение	<p>Наблюдения: «Растут ли наши растения?»</p>

Труд	Изготовление заборчика для огорода. Уход за растениями: полив, рыхление.
Работа с родителями	1. Консультация для родителей «Огород на подоконнике» 2. Памятка для родителей «Лук от всех недугов»;

Конспект беседы с детьми

«Овощи, фрукты – полезные продукты!»

Цель: Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья.
Вызвать стремление к здоровому питанию.

Задачи:

1. Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.
2. Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.
3. Учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов.
4. Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).

Воспитатель:

Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.

- А вы, ребята, пробовали витамины?

- Витамины бывают не только в таблетках.

- А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.

А сейчас послушайте в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем, в чем же содержится большое количество витаминов!

(Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус)),

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий.

Воспитатель: Ой! К нам кто-то идет! Кто это ребята? (Открывается дверь , в гости к ребятам пришла кукла Аленка).

Кукла Аленка: Ребята, здравствуйте! Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте!

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку,

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам

И не только по утрам.

Помни истину простую

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую,
Или сок морковный пьёт.
От простуды и ангины помогают апельсины.
Ну, а лучше съесть лимон
Хоть и очень кислый он.

Приложение №2

Экспериментирование «Как растёт лук?»

Цель: Учить детей замечать изменения в состоянии луковицы, отражать их в своей речи, связывать изменения лука с наличием условий для роста. Учить отражать наблюдения в календаре.

(Одну луковицу посадили в ящик с землей, другую в банку с водой, третью в банку без воды и четвертую в банку без воды и накрыли крышкой)

Воспитатель:

- Ребята, прошла неделя, давайте посмотрим, что же произошло с луком, изменился ли он?

Посмотрите на банку с водой, что вы там видите? (Корни.)

Где же корни у лука, который растёт в ящике? В земле.

Какие корни? Какого они цвета? На что похожи? Куда растут?

Почему лук пустил корни? (Он стал расти.)

Давайте измерим меркой длину корней у лука.

Изменилась ли луковица во второй банке, где нет воды? Почему нет? Какой сделаем вывод. (Без воды лук не растёт.)

А то произошла с луковицей под колпаком?

Что стало с водой в первой банке? (Она уменьшилась, изменила цвет

Отгадайте загадку:

Скинули с Егорушки золотые перышки,

Заставил Егорушка плакать без горяшка. *(Лук)*
О чем загадка?

Почему лук заставляет плакать?

Разрезать новую луковицу и дать понюхать.

Чем пахнет?

Почему слезы на глазах? Послушайте загадку: «Никого не огорчаю, а всех

плакать заставляю» *(Лук)*.

Давайте зарисуем наши луковицы в альбоме.

Помощь и поручения: уход за посаженным луком.

Приложение № 3

Загадки про овощи

- Никого не огорчает, а всех плакать заставляет. *(Лук)*
- Сидит дед ,во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. *(Лук)*
- Сарафан не сарафан, платьице не платьице, а как станешь раздевать, досыта наплачешься. *(Лук)*
- Их в землю теплую сажай, корми их понемножку — и соберешь ты урожай: морковь, редис, картошку...*(Семена)*
- Красна девица, сидит в темнице, а коса на улице. *(Морковь)*
- Что без боли и без печали доводит до слез? *(Лук)*
- Золотистый и полезный, витаминный, хотя резкий, горький вкус имеет он. Когда чистишь – слезы льешь. *(Лук)*
- Пришла Таня в желтом сарафане: стали Таню раздевать, давай плакать и рыдать. *(Лук)*
- Птица в норе, хвост во дворе, кто перья выдирает, тот слезы утирает. *(Лук)*
- Я вырос на грядке, характер мой гадкий: куда ни приду, всех до слез доведу. *(Лук)*
- Он никогда и никого не обижал на свете. Чего же плачут от него взрослые, и дети? *(Лук)*

- В десять одежек плотно одет, часто приходит к нам на обед. Но лишь за стол ты его позовешь, сам не заметишь, как слезы прольешь. (Лук)
- Красный нос в землю врос, а зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (*Морковь*)
- Любопытный красный нос по макушку в землю врос, лишь торчат на грядке зеленые прядки. (*Морковь*)
- Красная девица росла в темнице, люди в руки брали, косы обрывали. (*Морковь*)
- Кругла обычно, и красна как зорька в борще, в салате... Это... (*Свекла*)
- Этот алый корнеплод сладкий сахар нам дает. (*Свекла*)
- Над землей трава, под землей бордовая голова. (*Свекла*)
- Как слива, темна, как репа, кругла, на грядке силу копила – к хозяйке в борщ угодила. (*Свекла*)
- Это вовсе не игрушка — ароматная... (Петрушка)
- Зелена, свежа, кудрява ароматная приправа. Укропу я подружка – душистая... (*Петрушка*)
- Желтым зонтиком расцвел друг всех овощей... (Укроп)
- Он и вкусный и душистый, сам зелёный, шелковистый. Овощи собрали? Оп! Не забудьте про ... (*Укроп*)

Приложение № 4

Пословицы и поговорки

- Лук от семи недугов лечит.
- Ешь лук - чаще зубы будут.
- Лук да баня всё правят.
- Кто ест лук, тот избавлен от мук.
- Лук во щах - и голод прощай.
- Красен, как свекла, как кровь, как клюква, как маков цвет.
- Красна свекла, хоть и в черной земле растёт.
- Без свеклы борща не ищи.
- Полезна свеколка для нас, ее мы держим про запас.
- Свекла - не морошка, хоть и в лукошке, да растёт в земле.
- Барыня-свекла под дождем намокла, хороша – не блекла.
- Где свекла да борщи, там и нас ищи.
- Ты уж, свекла, помолчи, из капусты варят щи.
- Без борща обед – не обед, а без свёклы борща нет.
- Огурчик в кадке, а морковь – на грядке.

- Пошла свинья в огородники: на морковь, на репу, на белу капусту.
- Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
- Любовь - что морковь: полежит и завянет.
- Сладка морковь, да в соседнем огороде. (украинская)
- Съешь и морковку, коли яблочка нет.
- Рожа - хоть репу сей, хоть морковь сажай.
- Сей морковку в срок, будет и прок.
- Держи хвост морковкой!

Приложение № 5

Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол»

Цель: Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры.

Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Развивать речь и мышление.

Материалы: Кукольный уголок (посуда, плита, стол, овощи, кроватки, куклы)

Ход игры

Воспитатель подводит детей к столу говорит: «Скоро куклы придут с прогулки, надо подумать, чем их накормить. И предлагает детям покормить кукол обедом (поставить перед детьми вопрос: «А что для этого надо?» Выслушать предложения детей). Дети по примеру воспитателя берут кастрюльки и «готовят щи».

Воспитатель:

Есть у нас морковка,

Есть у нас капуста,

Мелко лук порежем,

Будет очень вкусно.

(Дети «чистят морковь», «режут капусту, лук».)

Ложкой размешаю,
Соли добавляю,
(Дети помешивают ложкой в кастрюле.)

Будут щи горячи,
С пылу, с жару
Из печи.

(Дети «пробуют щи на вкус».)

Вкусно!

(Воспитатель предлагает детям накрыть на стол так, чтобы у каждой куклы была своя тарелка, ложка и вилка.

Дети по примеру педагога берут посуду и расставляют ее.)

Расставим посуду:

Тарелки и миски,

Чтоб были у всех:

У Кати и Мишки,

У Оли и Толи,

У Ляли и Гали.

Достанем и ложки,

И вилки с ножами,

И щи разольем

По тарелочкам сами.

(Дети «разливают щи» по тарелкам.)

Воспитатель: Это тарелка, я налью в нее щи. Вот ложка для щей, Я купила свежий хлеб. Вот, потрогайте. (Предлагает детям потрогать кубик вместо хлеба.) Мягкий хлеб? Нарежем хлеб тонкими кусочками.

(Воспитатель предлагает детям позвать кукол, пришедших с прогулки, к обеду). Дети зовут своих кукол по очереди: «Катя, дочка, иди кушать!». (Педагог и дети предлагают куклам вымыть руки.) Какие грязные

руки у наших дочек! Немедленно мыться! (Моют руки.) Затем сажают кукол за стол и кормят обедом.

Воспитатель:

Хвалят ваши дочки щи:

Очень вкусные они.

Вам спасибо скажут детки,

Ведь когда ребенок сыт,

Он всегда отлично спит.

А теперь пора в кровать,

Вашим куклам надо спать.

Дети укладывают кукол в кроватки. Воспитатель включает тихую музыку, дети качают своих кукол.

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

Задачи: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Атрибуты: фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.

Ход игры:

- Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

- С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

- А теперь послушайте стихотворение Мошковой Э. Э. "Весёлый магазин"

Весёлый магазин

Открываем магазин,

Продаём продукты.

Покупает Крокодил

Овощи и фрукты.

— Сколько стоит кабачок?

— Кабачок? Пятачок.

— Дайте два кабачка.
— Дайте два пяточка!
— Пятачок и пяточок...
Нате гривенничек!
В магазин пришли с работы
Покупатели Еноты
Покупать у продавца
Два солёных огурца.
Говорит продавец:
— Две копейки огурец!
— Дайте нам по огурцу!
— Заплатите продавцу!
— Сосчитаем: Дважды два...
Дважды два—четыре?
— Да!
Очень точно! Молодцы!
Забирайте огурцы!
— Здравствуй, Козлик. Что
— Мне-е-е-е, пожалуйста, вот э-э-э-э
И вот это,
И вот это.

— А монета? Где монета?
— Потерял монету где-то!
Можно мне бесплатно?
— Так и быть!

Ладно.

В. – Дети, о чём говорится в стихотворении?

Д. – О магазине.

В. – Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Д. – Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

В. – Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных – разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется – «Овощи-фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок за которым находится продавец, продавцом буду я (одеваюсь). Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достаю морковь. Что это?

Д. – Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

В. – Достаю грушу. Что это?

Д. – Это груша. Это фрукт.

В. – Достаю игрушку-пирамидку. Что это?

Д. – А это игрушка. Она должна продаваться в магазине игрушек.

В. – Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите ко мне в магазин. (Дети берут сумки и становятся в очередь).

В. – Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?

Д. – Яблоко

В. – А какое яблоко – зелёное или красное?

Д. – Зелёное, пожалуйста.

В. – Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Д. – Спасибо!

(Игра продолжается).

Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов. Это очень полезные продукты, в них много витаминов. Послушайте стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты – овощи любить.

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь

Что из них вкуснее,

Что из них важнее.

Приложение № 6

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Материалы: карточки размером 15/15 с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 4 части.

Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму. Знать названия овощей и фруктов.

Игровые действия: Сначала перед детьми выкладывают несколько целых картинок, на которых нарисованы овощи и фрукты. Затем все картинки перемешивают. Дается задание – найти части, составляющие картинку и сложить её.

Дидактическая игра «Что растёт на дереве и что растёт на грядке?»

Цель: Обучение связной речи, сообразительности, мышления, памяти, умение концентрировать внимание.

Задача: Научить выделять формы предмета и их назначение. Научить классифицировать овощи и фрукты.

Оборудование: Дерево из картона на основе, грядка (корзинка с наполненной чёрной тканью, фрукты и овощи из картона.

Ход игры: Воспитатель выкладывает на стол игрушки (овощи и фрукты, игровое пособие – дерево и игровое пособие «грядка» из коричневого картона :

Воспитатель, показывая детям игрушку они должны назвать что это? Описать, что они видят, растет на дереве или грядке.

Приложение № 7

Хороводная игра - «Огородная хороводная»

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

Дети стоят в кругу, предварительно выбираются «морковь», «лук», «капуста», «шофер». Они тоже стоят в кругу.

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород. Там своя морковь растет

Вот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза)

Дети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.

Выходит «морковь», пляшет и по окончании куплета возвращается в круг; дети, стоя на месте, поют:

Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляши

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород, там зеленый лук растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

В кругу танцует «лук», по окончании куплета возвращается в круг, дети, стоя на месте, поют:

Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород и капуста там растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Выходит «капуста» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг, дети поют:

Ты капуста, к нам спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Выходит «шофер» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг, дети поют:

Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши

А потом не зевай

Увози наш урожай!

ИГРА: Если хочешь быть здоров ешь

Конфет целый воз (НЕТ – топают),

Тортов целую гору (НЕТ-топают),

Шоколадом заедай (НЕТ-топают),

Чипсы уплетай (НЕТ-топают),

Кока-колой запивай (НЕТ-топают),

Про жевачку не забудь! (НЕТ-топают).

Если хочешь быть здоров:

Налегай на фрукты (ДА – хлопают),

Овощами подкрепляйся (ДА – хлопают),

Не забудь про витамины (ДА – хлопают)

И зарядку не забудь! (ДА – хлопают).

Приложение № 8

В. Коркин

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат -

Наша грядка просто клад.

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно,

То запомнил обязательно.

Отвечай-ка по-порядку:

Что растет на нашей грядке?

«Овощи» Стихотворение

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..

Вот овощи спор завели на столе
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свёкла?
Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..

Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свёкла.
Ох!..
И суп овощной оказался не плох!

Владимир Сутеев — Бабушкин огород: Сказка

Все взрослые уехали в поле на уборку, нас оставили дома с бабушкой. А вы, ребята, идите в огород и собирайте овощи, — сказала нам бабушка. Мы взяли мешки и побежали в бабушкин огород. А Чапка и Усик за нами — помогать. Чапка очень хорошо помогала Маше рыть картошку: она рыла землю всеми лапами и даже носом. Картошка так и летела, а Маша собирала её в мешок. А я пошёл дёргать морковку, хотя и не знал, какая она. И вышло: дёргаю морковку, а выдёргиваю то репу, то свёклу. Выдернул нечаянно даже огурцы и помидоры, а морковки только три штуки. Я хотел заплакать, но бабушка сказала, что сразу всё не узнаешь, а когда сам посеешь и каждый кустик вырастишь, тогда ничего не перепутаешь. И ещё сказала, что на будущий год, когда я приеду к ней, то сам посажу и буду выращивать маленький огород. А Усик никому не помогал: он подружился с Чучелом Стёпой и не отходил от него. Ведь Чучело не может его тискать и дёргать за хвостик.

Когда мама и папа вернулись с поля, бабушка нас очень хвалила: сказала, что мы будем хорошими работниками. А про огурцы и помидоры никто не узнал. Вечером мы все ели молодую картошку.

ОГОРОД

А. Прокофьев

В огороде много гряд:

Тут и репа, и салат,

Тут и свекла, и горох.

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит круглый год.

Белорусская сказка «Пых»

Белорусская сказка в обработке Н. Мялика

Жили-были дедушка, бабушка да внучка Алёнка. И был у них огород. Росли в огороде капуста, свёколка, морковка и репка жёлтенькая. Захотелось однажды

дедусе репки покушать. Вышел он в огород. Идёт-идёт, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Прошёл дед грядку с капустой, прошёл грядку со свёколкой, прошёл грядку с морковкой... А вот и репка растёт.

Только наклонился, чтоб репку вытащить, а с грядки кто-то как зашипит на него:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, дедка? Не за репкой ли пришёл?

Испугался дед и бежать. Бежит мимо морковки, бежит мимо свёколки... Аж пятки сверкают. Еле-еле до хаты добрался. Сел на лавку, отдышаться никак не может.

— Ну что, дед, принёс репку?

— Ох, бабка, там такой зверь страшный сидит, что я еле ноги унёс!

— Да полно, дед! Я сама пойду, уж, верно, репку принесу...

И пошла бабка в огород, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Шла-шла бабка мимо грядки с капустой, мимо грядки со свёколкой, мимо грядки с морковкой. Идёт бабка, торопится...

А вот и репка. Нагнулась бабка, чтобы репку вытащить, а из борозды как зашипит на неё кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, бабка? Не по репку ли пришла?

Испугалась бабка да бежать. Бежала-бежала она мимо морковки, мимо свёколки, бежала мимо капусты. Еле-еле до хатки добралась. Села на лавку, тяжёло дышит, отдышаться не может.

— Ой, дедка, твоя правда! Кто-то там под кустом сидит, страшный такой, и пыхтит. Еле-еле ноги унесла!

Поглядела на деда с бабкой внучка Атёнка, пожалела их и говорит:

— Я принесу репку!

Пошла Алёнка в огород. А в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Шла-шла и пришла к тому месту, где репка росла.

И только наклонилась она, чтоб репку вытащить, а с грядки как зашипит кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не Алёнка ли это? Не по репку ли пришла?

Засмеялась тут Алёнка и как крикнет звонким голоском:

— Так! Это я, Алёнка! Бабке с дедкой за репкой пришла.

А на грядке кто-то снова как запыхтит:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!

Нагнулась Алёнка над грядкой, чтоб разглядеть, кто там такой страшный сидит, и вдруг увидела: лежит на грядке какой-то колючий клубочек, глазками-бусинками поблёскивает и пыхтит:

— Пшш-ппы-ы-хх!

Засмеялась девочка:

— Ах ты, ёжик, ёжик колючий! Это ты дедушку с бабушкой напугал? Это ты их домой прогнал?

А ёжик вытянул кверху острую мордочку и опять:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!

Потянула Алёнушка репку раз, потянула другой и третий и вытянула репку. Да такую большую, круглую да жёлтенькую. Сладкую-пресладкую. Взяла Алёнка репку, ёжика в передничек положила — и домой. Бежала мимо морковки, бежала мимо свёколки, бежала мимо капусты. Быстро-быстро бежала! И мигом к своей хатке прибежала. А навстречу ей дедка с бабкой вышли. И спрашивают:

— А где же репка?

— А вот вам и репка!

Обрадовались тут дедка с бабкой:

— Ну и внушка у нас! Ну и Алёнушка! Молодец девочка! А как же зверь этот — Пых страшный? Не испугалась ли ты его?

Раскрыла тут Алёнка передничек:

— А вот вам и Пых!

Засмеялись старички:

— Ну и молодец Алёнка! Ну и смелая девчонка!

Украинская сказка «Колосок»

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да

вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

— Круть, Верть, — позвал петушок, — глядите, что я нашёл!

Прибежали мышата и говорят:

— Нужно его обмолотить.

— А кто будет молотить? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал один.

— Только не я! — закричал другой.

— Ладно, — сказал петушок, — я обмолочу.

И принялся за работу.

А мышата стали играть в лапту.

Кончил петушок молотить и крикнул:

— Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!

Прибежали мышата и запищали в один голос:

— Теперь нужно зерно на мельницу нести, муку намолоть.

— А кто понесёт? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал Круть.

— Только не я! — закричал Верть.

— Ладно, — сказал петушок, — я снесу зерно на мельницу.

Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.

Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:

— Сюда, Круть, сюда, Верть! Я муку принёс. Прибежали мышата, смотрят, не

нахвалятся:

— Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

— Кто будет месить? — спросил петушок. А мышата опять своё:

— Только не я, — запищал Круть.

— Только не я, — запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:

— Видно, мне придётся.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги.

Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут.

Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.

— Ох, и проголодался я! — пищит Круть.

— Ох, и есть мне хочется! — пищит Верть.

Скорее сели за стол. А петушок им говорит:

— Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите: кто нашёл колосок?

- Ты нашёл! — громко закричали мышата.
— А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок.
— Ты обмолотил! — потише сказали оба.
— А кто зерно на мельницу носил?
— Тоже ты, — совсем тихо ответили Круть и Верть.
— А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?
— Всё ты. Всё ты, — чуть слышно пропищали мышата.
— А вы что делали?

Что сказать в ответ! И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает.

Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать!

Приложение №9

Физминутки

«Цветок распустился»

Пальцы зажаты в кулак. Каждый палец поочередно выпрямляется и отводится в сторону, как лепестки цветка, большой палец и мизинец выпрямляются одновременно. Это упражнение можно выполнять иначе: ладони обеих рук подняты вверх и прижаты друг к другу кончиками пальцев и основаниями ладоней - цветок закрыт. Одноименные пальцы на обеих руках одновременно отводятся назад - цветок распустился.

У нас в палисаднике

Возле терраски

Растут голубые

Анютины глазки.

Анютины глазки,

Анютины глазки,

Они распускаются

Быстро, как в сказке.

(физкультминутки).

«Урожай».

В огород пойдем,

Урожай соберем.

(Маршировать на месте.)
Мы морковки натаскаем
(«Таскают».Изображать, как вытаскивают изземли морковь.)
И картошки накопаем.
(«Копают».Изображать, как копают.)
Срежем мы кочан капусты,
(«Срезают».Изображать, как срезают у землякочан.)
Круглый, сочный, очень вкусный,
(Показывают круг руками — 3 раза.)
Щавеля нарвем немножко
(«Рвут».Изображать, как рвут щавель.)
И вернемся по дорожке.
(Маршировать на месте.)

«Овощи»

Как-то вечером на грядке
Репа, свекла, редька, лук
Поиграть решили в прятки,
Но сначала встали в круг.
(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.)

Рассчитались четко тут же:
Раз, два, три, четыре, пять.
(Останавливаются, крутят водящего.)
Прячься лучше, прячься глубже,
Ну а ты иди искать.
(Разбегаются, приседают, водящийищет.)

«Сеял дедушка горох»

Сеял дедушка горох.
(Стоят лицом в круг.Совершают ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.)
Был горох совсем неплох.
(Попеременно топают ногами на месте.)
Круглый, звонкий,
Желтый, гладкий,
Очень ровный, очень сладкий.
(Ребенок – «дед», стоящий внутри круга, совершает эти же движения.
Приседают.)
Вдруг упал мешок с горохом.
(Совершая подскоки, дети разбегаются по группе.)
Бедный дедушка заохал.

Был горох, и на тебе –

Раскатился по избе!

На слове «избе» ребенок – «дед» начинает пятнать детей. Каждый вновь запятнанный ребенок присоединяется к цепочке «горошин», которые выстраиваются за «дедом». «Дед» должен собрать весь «горох».

В конце дети образуют круг. Стоят лицом в круг. Совершают ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.

«Корзина с овощами»

С большой корзиной иду в огород

На грядках растет разноцветный народ.

(Дети идут по кругу, взявшись за руки)

Тут красный, пузатый сеньор помидор.

А там кабачок, оседлавший забор.

Румяный редис принакрылся листком.

Зеленый лучок дружно всходит рядком.

Как солнышко желтая репка горит.

И с черною редькой, смеясь, говорит.

Лиловый атласный висит баклажан.

Он здесь словно гость из диковинных стран.

Вот рыжей лисицей крадется морковка.

А тут чеснока две седые головки.

И сочный, кудрявый, хрустящий салат.

(Останавливаются лицом в круг, загибают по одному пальцу сначала на левой, потом – на правой, на каждое название овощей)

Все дружно в корзине горою лежат.

(Вновь идут по кругу, взявшись за руки)

«Зайка и капуста»

Тень-тень-потетень,

В огороде-то плетень.

За плетнем капуста,

Сладкая до хруста.

Зайкам хочется капусты,

В животе голодном пусто.

Зайки – прыг в огород,

А там сторож у ворот.

Убегайте, зайки, прочь,

Вы должны себе помочь.

Раз, два, три,

Зайчишек лови.

(В центре группы стоит ребенок – «сторож». Он прикладывает руки к глазам, как бинокль. Дети – «зайки» прыгают по группе. «Зайки» прыжками приближаются к «сторожу», прыгают вокруг него, дразнят. На слово «лови» «сторож» кидается ловить «зайчат». Дети убегают за линию в конце группы.)

Пальчиковые гимнастики

«Лук»

Зеленеет лук в воде, Пузырьки на бороде, Пузыречки, пузырьки- Шалуны, озорники!	Показать пальчиками «мисочку» Показать пузырьки,
Шалуны, озорники! Каждый этот пузыречек Очень бороду щекочет.	Пощипать свой подбородок
Если так щекотать, Всяк захочет хохотать!	Изобразить смех
Лук трясет бородой, Навострят стрелки:	Покачать головой
Скоро буду молодой. Лежать на тарелке.	Показать «мисочку»

«Овощи»

Я – зеленая капуста, Без меня в кастрюле пусто.	(Руки перед собой образуют круг.) (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)
Листья снимите с меня, И останусь только я!	(Разводим руки в сторону.)

«Урожай»

Осень в гости к нам идет, Урожай с собой несет:	(Попеременно: хлопки, удары кулачками.)
Капусту круглую,	(Локти развести в стороны. Пальцы обеих рук соединить подушечками в форме шара (капуста).)
Картошку смуглую, Морковку сладкую,	(Сжать обе руки в кулаки (картошка).) (Собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать. Пальцы направлены вниз.)
Свеколку гладкую.	(Соединить пальцы правой руки подушечками и слегка округлить (свекла).)

«Овощи».

Раз – капуста, два – горошек, Три – редис такой хороший. А четыре – репка Желтый мячик крепкий. Пять – пузатый кабачок, Все зажали в кулачок.	(На каждое название овоща загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с большого.)
--	--

«Морковка»

Красный нос в землю врос,	(Изобразить морковку: собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать. Пальцы направлены вниз.)
А над ним зеленый хвост.	(Изобразить ботву морковки: к правой кисти сверху приставить левую с растопыренными пальцами.)
Нам зеленый хвост не нужен, Нужен только красный нос.	(Убрать левую кисть, изображающую ботву, оставить только саму «морковку».)

Массаж глаз «Раздеваем лук».

Сняли тоненький сюртук,

Сняли рыжую рубашку, (потирают средние пальцы рук друг о друга, чтобы их разогреть)

Сняли желтую рубашку,

А стянув еще рубашку,

Все заплакали вокруг. (Неплотно прикрывают глаза и мягко проводят пальцами от внутреннего края глаз к внешнему.)

Приложение № 10

Подвижная игра малой подвижности « Огород у нас в порядке».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой).

Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол).

Поливали огород (показываем, как поливали лейкой).

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени).

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся).

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Подвижная игра «Овощи — фрукты»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов

Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами:

« Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».