

## Краткосрочный проект в старшей группе №7 «Домашние животные»



2022г

### Краткосрочный проект "Домашние животные. Какие они?"

**Тип:** познавательный, информационно-творческий.

**Срок:** краткосрочный (1 неделя) с 7-11 ноября 2022 г.

**По количеству участников:** групповой (старшая группа) и воспитатель

**Актуальность:**

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Вовлекая ребенка в совместную деятельность по

уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

**Цель:** формирование представлений детей о домашних животных.

**Задачи:**

1. Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
4. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.

**Этапы реализации проекта:** подготовительный, основной, заключительный.

**Подготовительный этап:** Знакомство участников с содержанием **проекта**. Обозначение, определение цели **проекта** и его **мотивация**. Беседа о **домашних питомцах**. Подбор методической, познавательной, художественной литературы, иллюстрационного и игрового материала по теме проекта. Чтение художественной литературы о домашних животных. Загадки о домашних животных. Воспитатель предлагает детям сфотографироваться **дома со своими животными** и подготовить интересные рассказы о них.

**Основной этап:** Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

**Заключительный этап:** Обработка полученной в ходе **проектной** деятельности информации и ее оформление на основе детских фотографий с **домашними животными** и его озвучивание детьми (*дети читают стихи или рассказывают о питомцах из альбома*).

**Реализация мероприятий проекта велась поэтапно.**

### Подготовительный этап

#### 1. Подборка художественной литературы:

- *Сказки:* “Коза -Дерева”, русская народная сказка ; С. В. Михалков “Как старик корову продавал”.
- *Стих:* “Домашние животные”.
- *Загадки про домашних животных;*
- *Дидактические игры:* “Кто как говорит”, “Какую пользу приносят?”, “Кто, что ест”, “Четвертый - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Где чья мама?”;

#### 2. Сформулированы проблемные вопросы:

- Как мы бы жили без домашних животных?
- Зачем держать в доме животных?
- Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?
- Зачем человек приручил животных?
- Живут в доме - значит домашние?
- Верные друзья или помощники?
- Как ухаживать за домашними животными?

**Сформулированы учебные вопросы:**

Каких животных можно назвать домашними?

Каких животных можно держать дома?

Какова роль домашних животных в жизни людей?

Что мы можем дать домашним животным?

**Оформлена фотовыставка с изображением «Мое любимое домашнее животное»**

Целью этой выставки является воспитание у детей любви и заботливого отношения к домашним животным.

<b>Основной этап</b>	
<i>Работа с детьми</i>	
<b>Речевое развитие 07.11.2022г.</b>	Тема: «Домашние животные» Катрочка №21
<b>Художественно-эстетическое развитие. 07.11.2022г.</b>	<b>Рисование Тема:«Котенок» Карточка №21</b>
<b>Художественно Эстетическое развитие (Лепка) 08.11.2022г.</b>	Тема: «Собака со щенком» Карточка №11
<b>Речевое развитие 09.11.2022г.</b>	<b>Заучивание наизустьстихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищуря...»</b>

Художественно-эстетическое развитие(рисование) 09.11.2022г.	Тема:«Козлики и бараны» Карточка №22
Познавательное развитие(ФЭМП). 10.11.2022г.	Карточка №11
11.11.2022 фото выставка	
<i>Работа с родителями</i>	
<b>Консультации:</b> «Если ребёнок мечтает о домашнем питомце»	
<b>Заключительный этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное» - 11.11.2022</b></li> </ul>	

***Выводы:***

***В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:***

- что домашние животные играют в природе и в жизни человека важную роль.
- как ухаживать за домашними животными.

***В результате проведенной работы мы отметили:***

- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.
- Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Проект “Домашние животные. Какие они?” был направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека, на формирование у детей навыков группировки объектов природы по признакам: домашние – дикие.

Данный проект открыл удивительный мир домашних животных. Он поспособствовал к размышлению о взаимоотношениях людей и животных, то есть мы для них или они для нас. Помог ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Что домашние питомцы приносят в нашу жизнь? Что мы можем дать домашним животным? И на многие другие вопросы.

Участников проекта ждала интересная работа: они узнали, сколько семей в их группе имеет домашних животных и каких; какие виды домашних питомцев наиболее популярны в семьях; какие домашние животные чаще всего являются героями русского фольклора; что нужно делать, чтобы нашим питомцам жилось хорошо.

Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, бесед, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ**

**07.11.2022г.**

### **Конспект занятия по формированию целостной картины мира в старшей группе .**

#### **Тема: «Домашние животные и их детёныши»**

Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

Материал: картинки для игры Четвёртый лишний, картинки «Домашние животные и их детёныши», зеркала, волшебная палочка, мяч.

Ход занятия:

#### **1.Организационный момент.**

*Психогимнастика.*

Дети все собрались в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Сегодня занятие не привычное, занятие необычное.

Будет много интересного, весёлого, чудесного.

Мне сегодня помогайте, на вопросы отвечайте

Нужно нам угадывать, нужно узнавать

И кто четвёртый лишний будем называть.

*Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (на слух).*

Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

-Баран, белка, собака, кошка.

-Лиса, собака, корова, лошадь.

-Коза, волк, овца, свинья.

-Конь, козёл, корова, медведь.

-Ёж, корова, собака, лошадь.

-Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.

-Молодцы, справились с заданием!

-Ребята, как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (о домашних животных)

-Правильно, но сначала потренируем наши ротки и язычки, а потом продолжим нашу беседу.

## **2. Артикуляционная гимнастика «Домашние животные».**

(повтор каждого упражнения 5 раз)

### **Упражнения**

*Корова жуёт жвачку.*

Имитировать жевание.

*Котенок зевает.*

Широко открыть рот. Делать круговое движение нижней челюстью — подбородком рисовать букву «о».

### **Упражнения для щёк и губ**

*Бульдог сердится.*

Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.

*Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку.*

Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

### **Упражнения для языка**

*Кошка лакает молоко.*

Высунуть «широкий» язык изо рта, поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

*Кошка облизывается*

Повернуть голову влево – облизать верхнюю губу, повернуть вправо – нижнюю губу.

### **Развитие речевого дыхания**

*Лошадка фыркает.*

С силой подуть на губы как это делает лошадка.

### **Мимические упражнения**

-Ребята, а теперь давайте покажем эмоции животных

Собака сердится, ей не дали косточку.

Котёнок удивляется, где же мышка.

Ослик упрямится, не хочет идти дальше.

Щенок улыбается, ему снится сон.

-А теперь давайте поиграем в игру «Кто какой голос подаёт?»

## **3. Дидактическая игра «Кто какой голос подаёт?»**

-Корова хрюкает? (нет, корова мычит)

-Покажите, как мычит корова (громко, низким голосом)

-А как, подаёт голос свинья? (свинья хрюкает)

-А собака? (собака лает). Покажите, как лает собака.

-Какой голос подаёт лошадь? (лошадь ржёт). Повторите, пожалуйста, новое слово «ржёт».

-Ребята, а какой голос подаёт овца? (бе-е бе-е)

-Овца блеет, повторите, пожалуйста, ещё одно новое слово «блеет». Какой голос подаёт овца? (овца блеет)

- А кошечка ей в ответ что скажет? (мяу-мяу). Правильно, кошечка замыкает.

-А сейчас поиграем в игру «Чей малыш?».

#### **4. Дидактическая игра «Чей малыш?» (с мячом)**

У овечки – (ягнёнок)

У кошки – (котёнок)

У собаки – (щенок)

У крольчихи – (крольчонок)

У козы – (козлёнок)

У свиньи – (поросёнок)

У коровы – (телёнок)

У лошади – (жеребёнок)

-Ребята, давайте разомнём наши пальчики.

#### **5.Пальчиковая гимнастика** (поочередно показывать пальцы на каждой руке).

Довольна корова своими .... телятами,

Овечка довольна своими .... ягнятами,

Кошка довольна своими .... котятами,

Кем же довольна свинья? .... поросятами.

Довольна коза своими .... козлятами,

А я довольна своими .... ребятами.

#### **6.Дидактическая игра «Кто, где живёт?»** (с волшебной палочкой)

-Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно?

(нет). Почему? (за ними не кому ухаживать).

-Какая опасность их подстерегает? (на них могут напасть дикие звери).

-Как человек ухаживает за домашними животными? (кормит животных, заготавливает им еду, ухаживает за ними, строит жилища)

-Ребята, а знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных? (да)

-Сейчас мы проверим, поиграем в игру «Кто где живёт?». У меня в руках волшебная палочка, я задаю вопрос и передаю кому-нибудь палочку, у кого в руках она окажется тот и отвечает.

Где живёт свинья? (свинья живёт в свинарнике).

Где живёт лошадь? (лошадь живёт в конюшне).

Где живёт собака? (собака живёт в будке).

Где живёт кролик? (кролик живёт в клетке).

Где живёт кошка? (кошка живёт в доме).

Где живёт корова? (корова живёт в коровнике).

Где живёт овца? (овца живёт в овчарне).

#### **7. Дидактическая игра «Назови профессии людей ухаживающих за животными?»**

-Ребята, как называются профессии людей, ухаживающих за домашними животными?

За свињьями ухаживает кто? (свинарка)

За лошадьми ухаживает кто? (конюх)

Кто лечит животных? (ветеринар)

Что делает овчар? (ухаживает за овцами)

### **8. Дидактическая игра «Нелепица».**

- А теперь я скажу о домашних животных предложения, а вы слушайте внимательно, если ошибусь, исправьте меня.

Лошадь расчёсывает гриву конюху.

Стадо коров пасёт пастуха.

У доярки пятнистые бока.

Телята поят телятницу.

Поросята кормят свинарку.

### **9. Физкультминутка «Вышел кот погулять...»**

Вышел кот погулять хочет с нами поплясать

Вы скорее выходите вместе с котиком пляшите.

1-подняться, подтянуться,

2- согнуться, ног коснуться,

3- присесть,

4- прыгнуть,

5- тихонько спинку выгнуть,

6- на место тихо сесть.

### **10. Сказка, «Какую пользу приносят домашние животные людям».**

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам сочинить сказку «Какую пользу приносят домашние животные людям».

- Собрались однажды домашние животные и начали рассуждать, кто из них какую пользу приносит. Собака пролаяла: «Я сторожу дом» (продолжают дети). Кошка промяукала... (я ловлю мышей). Корова промычала... (у меня самое вкусное молоко). Коза проблеяла... (моё молоко очень полезно).

Лошадь заржала... (а я перевожу мелкий груз). Свинья захрюкала... (я даю человеку мясо). А овечка заблеяла... (из моей шерсти вяжут самые тёплые варежки).

-Сделаем вывод: все животные важны и каждый из них приносит огромную пользу для людей.

## 11.Итог занятия.



07.11.2022

## Конспект по рисованию в старшей группе Тема: «Котёнок».

**Цель:** Развивать художественно-эстетическое восприятие ребенка средствами художественной литературы. Произведение С. Я. Маршака «Усатый-полосатый котенок».

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Закреплять знание произведений С. Я. Маршака;
- Учить детей передавать образ котенка;
- Обобщить знания детей о писателе, его произведениях.

#### *Развивающие:*

- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Развивать образное восприятие и изображение;
- Развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к литературе;
- Воспитывать любовь к животным, умение ухаживать за ними;
- Воспитывать дружеские чувства.

**Материалы:** альбомные листы, картинки с изображением кошки, игрушка котёнок.

### **Ход ООД**

#### **Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, сегодня нам предстоит очень интересная работа, а пока послушайте загадку:

У порога плачет,  
Коготки прячет,  
Тихо в комнату войдет,  
Замурлычет, запоет...

- Кто это? (*Кошка*)

- Верно, это кошка.

- Сегодня мы с вами продолжим знакомиться с произведениями детского писателя и поэта С. Я. Маршака. Какие вы знаете сказки про животных С. Я. Маршака? («Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»)

- Мы познакомимся с новой сказкой С. Я. Маршака про котенка, и называется она «Усатый – полосатый котёнок». Послушайте отрывок из сказки.

*Жила-была девочка. Как ее звали?*

*Кто звал,*

*Тот и знал.*

*А вы не знаете.*

*Сколько ей было лет?*

*Сколько зим,*

*Столько лет, —*

*СорокА еще нет.*

*А всего четыре года.*

*И был у нее... Кто у нее был?*

*Серый,*

*Усатый,*

*Весь полосатый.*

*Кто это такой? Котенок.*

- А теперь посмотрите на котенка повнимательнее. Давайте посчитаем, сколько у него лапок?

*(Четыре)*

- А сколько, ушек на головке? *(Два)*

- Молодцы! И один пушистый хвостик.

- Ребята, а как вы думаете, котята могут говорить? *(Нет)*

Послушайте ещё один отрывок из сказки о том, как девочка учит котенка говорить.

*Стала девочка учить котенка говорить:*

— *Котик, скажи: мя-чик.*

*А он говорит: мяу!*

— *Скажи: ло-шадь.*

*А он говорит: мяу!*

— *Скажи: э-лек-три-че-ство.*

*А он говорит: мяу-мяу!*

*Все «мяу» да «мяу»! Вот какой глупый котенок!*

- Научила девочка говорить котенка? *(Нет)*

- Вот какой он глупый котенок, не может говорить. На самом деле, кошки, конечно же, между собой переговариваются. А как? *(Мяу-мяу, мур-мур-мур)*

- Ребята, а как вы думаете, что кушает котенок? *(Молоко, сметану, колбасу, рыбку)*

Послушайте дальше сказку о том, чем кормила девочка котенка.

- *Стала девочка котенка кормить.*

*Принесла овсяной каши,*

*Отвернулся он от чашки.*

*Принесла ему редиски,*

*Отвернулся он от миски.*

*Принесла кусочек сала,*

*Говорит котенок: - Мало!*

*Вот какой глупый котенок!*

- Не ест наш котенок овсяной каши, редиски. Зато очень любит играть.

### **Физкультминутка. Движения выполняются по тексту.**

У нашего котище - огромные глазища,

У нашего котище - длинные усища,

У нашего котище - острые когтища.

Моется котище с каждым днем все чище,

Отмывает мордочку от остатков пищи.

Вечером охотится в чулане за мышами

И играет в ладушки с соседними котами.

- Ребята, а как вы думаете, для чего у нас на столе восковые мелки? *(Мы нарисуем котёнка)*

### **Самостоятельная практическая работа детей**

#### **Рефлексия, анализ рисунков**

- Ребята, мне кажется, у вас получились замечательные котята. Вам понравилось занятие? Что у вас вызвало затруднение?

У каждого получился свой котенок, пушистый, мягкий, озорной, ну и конечно усатый - полосатый. Кирилл, расскажи о своём котёнке. *(Мой котёнок хочет поесть рыбки, он проголодался)*

- Ульяна, расскажи о своём котёнке. *(Мой котёнок вышел погулять на улицу и на него падают снежинки)*

А теперь, давайте поместим ваши рисунки на выставку, чтобы родители могли ими любоваться.

### **Оформление выставки рисунков « Котёнок»**





08.11.2022

## **Конспект занятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром**

### **Тема: «Домашние животные»**

**Цель: формирование представлений детей о домашних животных.**

**Задачи:**

- 1. Познакомить детей с домашними животными.**
- 2. Развивать внимание, воображение, словарный запас, память, мышление.**
- 3. Воспитывать бережное отношение к животным.**

**Оборудование: картинки домашних животных и их детенышей, мягкая игрушка собаки Тузика.**

**Ход занятия:**

- 1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня необычное занятие. К нам пришел гость. Посмотрите, кто это?

**Дети:** Собачка.

**Воспитатель:** Ребята, Тузик мне сказал, что он потерялся и не может найти своих друзей. Ребята, а давайте поможем Тузику найти его друзей. Но для начала нам нужно выполнить задания. Вы готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Итак, первое задание. Вам нужно отгадать загадки.

## 2. Загадки про **животных**.

Что за зверь

Со мной играет:

Не мычит, не ржёт, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапках коготки! (*Котенок*)

До чего ж богата норка:

Слева - сыр, а справа - корка.

Прямо - риса зёрнышки,

Колбаса, подсолнушки

И засохший мандарин,

Словом - целый магазин.

Ну, а кто всего хозяйка,

Сам попробуй угадай-ка. (*Мышь*)

Белый хвост, чёрный нос

Наши тапочки унёс

В уголок под кровать -

И не хочет отдавать. (*Щенок*)

Наша добрая подружка

Даст нам перьев на подушку,

Даст яичек для блинов,

Куличей и пирогов. (*Курица*)

По лужайке с травкою

Я хожу и чавкаю.

У забора с дыркою

Я стою и фыркаю.

У реки с осокою

Я лежу и чмокаю.

Хвостик закорюкою -

Радуюсь и хрюкаю! *(Свинья)*

Я бегу и вьется грива.

Длинный шелковый хвосток,

И копытами цок-цок. *(лошадь)*

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали. Следующее задание.

3. Сообщение темы.

-К какой группе можно отнести всех этих животных? *(домашние животные)*

-Почему они так называются? *(ответы детей)*

-Зачем человек разводит домашних животных? *(ответы детей)*

-Кто из домашних животных какую пользу приносит? *(ответы детей)*.

Все справились заданием. Но мы продолжаем свой путь. Следующее задание. Ребята, а кто из вас знает стихотворение про домашних животных?

4. Стихотворение про животного.

Воспитатель: Алина расскажет нам стихотворение про собаку Динго.

Собака Динго

Нет, я не волк и не лиса.

Вы приезжайте к нам в леса,

И там увидите вы пса

- Воинственного динго.

Пусть вам расскажет кенгуру,

Как в австралийскую жару

Гнал по лесам его сестру

Поджарый, тощий динго.

Она в кусты - и я за ней,

Она в ручей - и я в ручей,

Она быстрее - и я быстрее,

Неутомимый динго.

Она хитра, и я не прост.

С утра бежали мы до звезд,

Но вот поймал ее за хвост

Неумолимый динго.

Теперь у всех я на виду

В зоологическом саду,

Верчусь волчком и мяса жду,

Неугомонный динго.

#### 5. Физминутка Зайчата

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (*Прыжки на месте*)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? (*Ходьба на месте*)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (*Потягивания – руки вперед*)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (*Прыжки на месте*)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (*Бег на месте*)

Вот голодная лиса (*Ходьба на месте*)

Грустно смотрит в небеса. (*Потягивания – руки вверх*)

Тяжело вздыхает. (*Глубокие вдох и выдох*)

Садится, отдыхает. (*Дети садятся за столы*)

#### 6. Работа по теме.

Воспитатель: Ребята, мы продолжаем наше путешествие. Давайте с вами поиграем.

1) Дидактическая игра «кто где живет».

- Назовите помещение где живут **домашние животные**?

Корова – в хлеву

Лошадь – в конюшне

Свинья – в свинарнике

Собака – в будке

2) **Животные и детеныши** (картинки)

- У **животных есть свои детеныши**. Давайте составим семьи **домашних животных**.

папа – кот, мама – кошка, один – котенок, много – котят.

папа – бык, мама -, один -, много - ...

папа – пес, мама -, один -, много - ...

папа – конь, мама -, один -, много - ...

- Известно, что папа – кот. Назовите маму и детенышей.

- Известно, что мама – корова, назовите папу и детенышей.

7. Дидактическая игра «кому что дадим?» (закрепление функций Родительного падежа)

- Давайте накормим животных. Что дадим корове с телятами? (сена, травы)

- Кошке с котятами? (молока, рыбы)

- Собаке с щенками? (костей, мяса)

- Крольчихе с крольчатами? (морковки, травы)

- Поели животные и хотят нас поблагодарить своими голосами. Как голос подают корова? (му-у) Она что делает? (мычит)

кошка - ...

конь - ....

собака - ...

овца - ...

свинья - ...

Воспитатель: Молодцы, ребята, и этим заданием вы справились. Следующее задание.

8. Профессии людей, ухаживающих за домашними животными.

- Что нужно делать чтобы домашние животные были здоровы (*кормить, ухаживать, чистить*)

- Давайте назовем профессии людей, ухаживающих за домашними животными.

- Что делает доярка? Пастух? Телятница?

Воспитатель: Молодцы ребята, со всеми заданиями справились и пришли мы к друзьям Тузика.

9. Итог.

- Вот мы и побывали в мире **животных**.

- Чем вам сегодня понравилось заниматься на **занятии**?

- Что нового вы узнали?

- **Домашних животных нужно беречь**, заботиться о них. Тузик, благодарит вас и в подарок он вам принес конфеты!

08.11.2022г.

## Конспект занятия по лепке в старшей группе.

### Тема: «Щенок»

Цель: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы **лепки** : раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.

Задачи:

Образовательные:

закреплять приемы **лепки** : скатывание пластилина между ладонями;

упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания;

закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов;

продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (*мягкий, податливый, способен принимать любую форму*) ;

закреплять умение работать со стеклом для пластилина.

### Развивающие:

развивать самостоятельность.

### Воспитательные:

воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное;

вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Оборудование: пластилин; доски для **лепки**; тканевая салфетка (*на каждого ребёнка*).

## Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, утром зайдя в нашу **группу** я увидела у себя на столе письмо. На нём написан адрес: Моздокский район с.Кизляр ул.Полевая 10 МБДОУ-детский сад №20 с.Кизляр **старшая группа№7**. Это письмо от Шарика из Простоквашино. И так что же в нём написано. Ребята, давайте присядим на стульчики.

Здравствуйте мои дорогие друзья. Как вы уже знаете, что у кота Матроскина есть корова Мурка, которая принесла теленка Гаврюшу. И Матроскин целыми днями проводит со своими питомцами. Валенки я так и не купил и поэтому сижу целыми днями на печке, скучаю. Прилетала недавно Сорока и рассказала про ваш детский сад, а особенно про вашу **группу**. Какие вы все дружные, веселые, трудоспособные. И вот решил обратиться к вам за помощью. Надеюсь, не откажите мне. Я бы хотел, что бы вы мне слепили для друзей, только не больших собак, а маленьких щенков. Что бы я тоже мог их воспитывать и дрессировать как Матроскин Гаврюшу. Очень надеюсь на вас. Жду от вас ответа.

Воспитатель: Ребята поможем Шарикку?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Тогда давайте мы с вами слепим для Шарика друзей и отправим в Простоквашино письмо с фото ваших работ. И будем надеяться на то, что Шарик сам приедет к нам в садик за своими друзьями, как только потеплеет. Перед тем как начать работать, давайте рассмотрим собаку, и вы мне расскажите из каких частей она состоит.

Дети: Собака состоит из туловища, головы, четыре лапы и хвост.

Воспитатель: А теперь давайте возьмём стульчики и пройдем на свои рабочие места. И так давайте с вами повторим, из каких частей состоит тело щенка?

Дети: Голова, туловище, четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос.

Воспитатель: Ребята, скажите, каким способом нужно лепить туловище? Голову? Лапки? Уши? Хвост?

Дети: Нужно взять стеку, отломить кусочек пластилина, раскатать круговыми движениями ладоней, чтобы получился шар, потом прямыми

движениями раскатываем пластилин в форме овала. Голову нужно делать так: раскатать пластилин круговыми движениями в форму шара. Из шара вытянуть мордочку. Лапки делаются способом раскатывания «колбаски».

Для хвостика берется маленький кусочек пластилина и раскатывается «колбаску», затем сворачиваем ее в «улитку».

Воспитатель: Ребята, обратите внимание. Сначала к туловищу прикрепляется голова, затем лапки, к голове – ушки, потом хвост. Каждую деталь нужно плотно примазывать при соединении. И так примемся за дело. Возьмите стеку, отломите кусочек пластилина с помощью стеки. С какой части тела нужно начать?

Дети: С туловища.

Воспитатель: Правильно. Какой формы туловище?

Дети: Овальное.

*(Дети берут самый большой кусок пластилина и лепят овал.)*

Воспитатель: Дети, какую следующую часть будем лепить?

Дети: Голову.

*(Дети лепят голову)*

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, немного устали. Давайте немного разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «*Встали пальчики*»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул.

Встали пальчики — Ура

В детский сад идти пора!

Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — будить. Одновременно с восклицанием Ура! Кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.

Воспитатель: Отдохнули, продолжим. Какую часть будем лепить дальше?

Дети: Лапки.

*(Дети лепят лапки.)*

Воспитатель: За какую часть примемся теперь?

Дети: Хвостик.

*(Дети лепят хвостик)*

Воспитатель: Ребята, что еще осталось слепить?

Дети: Уши.

Воспитатель: Ребята, а как же мы их будем лепить. Вот посмотрите как мы их будем делать. Нам нужно на голове у собаки сделать два прищипа и вот получились два уха. Что еще не хватает вашим щенкам?

Дети: Глаз, носа.

Воспитатель дает детям небольшой кусок пластилина черного и белого цвета для глаз и носа.

Воспитатель: А нос мы будем делать способом оттягивания.

Воспитатель: Молодцы ребята все справились с поставленной задачей. А для того чтобы нам лучше рассмотреть наших щенков я вам предлагаю поставить их на один стол. Как вы думаете, наши четвероногие щенки понравятся Шарику?

Дети: Да.





09.11.2022

Конспект по развитию речи старшая группа.

Тема: Заучивание стихотворения

**А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря...»**

Цель: развитие речи

Задачи:

-Формировать навык мягкого голосоведения.

-Воспитывать правильный умеренный темп речи.

-Развивать интонационную выразительность речи.

-Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов- выразительных речевых **средств**.

-Продолжать развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

-Продолжать развивать мелкую моторику.

Материалы: портрет поэта А. **Фета**, картинки - раскраски с изображением кота, цветные ребристые карандаши.

Словарь: дремлет, **прищурил**, свищет, валит клоками, буря.

**Ход НОД:**

Воспитатель:

Дети, посмотрите на портрет поэта, который писал очень хорошие **стихи** о нашей русской природе. Это А. Фет. Благодаря его **стихам** мы внимательнее вглядываемся в то, что происходит в природе и начинаем больше любить и понимать то, что нас окружает, видеть красоту полей, лесов, всего живого вокруг нас. Послушайте замечательное **стихотворение** :

*«Кот поёт, глаза прищуря...»*

Кот поёт, глаза прищуря;

Мальчик дремлет на ковре.

На дворе играет буря,

Ветер свищет на дворе.

«Полно тут тебе валяться,

Спрячь игрушки да вставай!

Подойди ко мне прощаться,

Да и спать себе ступай.»

Мальчик встал, а кот глазами  
Проводил и всё поёт;

В окна снег валит клоками,

Буря свищет у ворот.

Воспитатель:

-Дети, подумайте и скажите, какое время года описал А. Фет в своём **стихотворении**?

-Что делает кот?

-Что делает мальчик?

-Что делает буря?

-Что делает ветер?

-Что произошло дальше?

-Как вы думаете, кто мог предложить мальчику отправиться спать?

-Что мальчик должен сделать прежде, чем лечь спать?

Молодцы! Вы многое запомнили из того, что я вам прочитала и то, что в **стихотворении говорится о буре**.

Давайте сделаем дыхательную гимнастику «Буря». Приготовьте пальчики и, выдыхая воздух, не забывайте показывать бурю.

(дети под чётким контролем логопеда выполняют дыхательную гимнастику с участием движения руки- вверх и более резкого движения вниз)

Воспитатель:

Мне очень понравилась ваша «буря». А теперь послушайте **стихотворение** ещё раз и постарайтесь запомнить то, какими словами поэт описывает бурю.

(повторное чтение **стихотворения**)

Логопед:

-Кто запомнил слова о буре? Что она делает?

Правильно. «Буря свищет у ворот.»

-А как поэт говорит о буре в самом начале? «Во дворе играет буря.»

-Как вы думаете, почему вначале буря играла, а в конце **стихотворения она уже свищет**? Я вам подскажу. Поэт показывает, что буря становится всё сильнее.

-Мальчик встал, чтобы уйти спать, а что делает кот? Правильно. Он проводил мальчика **глазами и «всё поёт»**. Это он **поёт потому**, что ему тепло и он не боится бури. Дети, пройдите за столы. Я приготовила для вас весь необходимый материал и предлагаю потренировать свои пальчики и раскрасить котика.

(дети выполняют задание под руководством педагога и развешивают свои работы на мольберте)

Воспитатель:

Какие чудесные котики. У каждого из вас получился котик, который не похож на всех остальных. Сразу видно, что вы очень старались. Мне нравятся все ваши работы.

А сейчас послушайте ещё раз **стихотворение** и если вспомните слова, можете произносить их вместе со мной.

(логопед третий раз читает **стихотворение** и даёт возможность детям вместе с ней договаривать строки)

Воспитатель:

-Дети, кто из вас решил, что уже запомнил **стихотворение** и может его прочесть?

(С помощью логопеда **стихотворение читают 2-3 ребёнка**, получая хвалу и одобрение. Особое внимание уделяется выразительным **средствам языка**.)

-Сегодня вы все очень хорошо себя проявили. Мне понравились ваши котики, но больше всего мне запомнилось, как хорошо вы отвечали на вопросы.

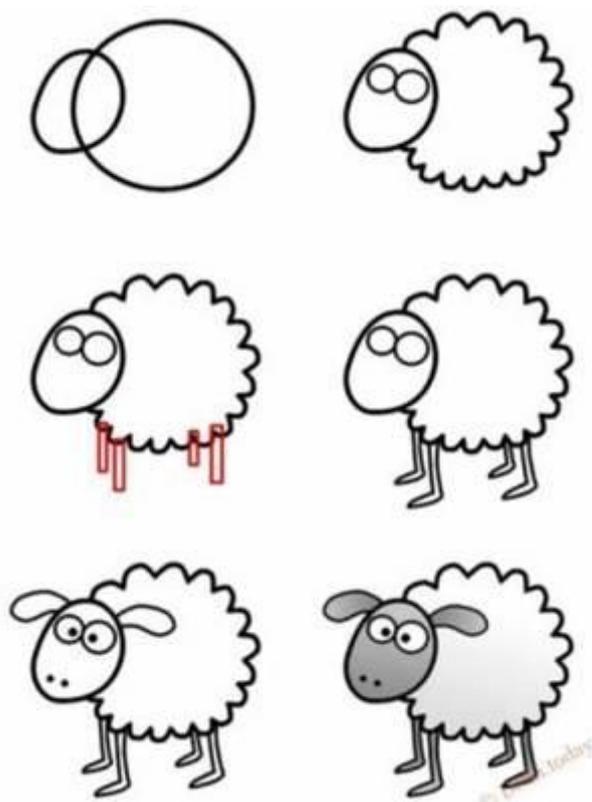
-А что вам понравилось и запомнилось на нашем занятии?

-Что нового вы узнали?

-Дети, а что бы вы ещё хотели узнать?

Я обещаю вам прочитать ещё много **стихов** о нашей замечательной русской природе.

**Художественно-эстетическое развитие. Рисование “Овечка”**



(поэтапное рисование)







10.11.2022г.

**Чтение сказки «Про козленка, который умел считать до десяти»**  
Альф Прейсен

Жил-был маленький Козлёнок, который научился считать до десяти. Как-то раз подошёл он к озерцу и вдруг увидел своё отражение в воде. Он остановился как вкопанный и долго разглядывал самого себя.



А теперь послушайте, что было дальше.

Раз! — сказал Козлёнок. Это услышал Телёнок, который гулял поблизости и щипал травку.

— Что это ты делаешь? — спросил Телёнок.

— Я сосчитал сам себя,— ответил Козлёнок.— Хочешь, я и тебя



сосчитаю?

— Если это не больно, то сосчитай! —сказал Телёнок.

— Это совсем не больно. Только ты не шевелись, а то я считать не смогу.

Ой, что ты!

Я очень боюсь. И моя мама, наверное, не разрешит,— пролепетал Телёнок, пятась назад.

Но козленок скакнул вслед за ним и сказал:

Я – это раз, ты – это два. Один, два! Мэ-э-э!

— Ма-ама! — жалобно заскулил Телёнок.

Тут к нему подбежала Корова с колокольчиком на шее.

— М-му! Ты чего ревьешь?

— Козлёнок меня считает! — пожаловался Телёнок.

— А что это такое? — сердито промычала Корова.

Му!—заревел Телёнок. Когда Корова это поняла, она очень рассердилась:

— Я тебе покажу, как потешаться над нами! А ну-ка. Телёночек, зададим ему перцу!

Козленок страшно перепугался и помчался в припрыжку по лужайке.

А за ним - Корова с Теленком.

Неподалеку гулял Бык. Он взрывал своими острыми рогами землю и подбрасывал кверху кустики травы. Увидев Козленка, Теленка и Корову, Бык двинулся им навстречу.

-- Почему вы гонитесь за этим куцехвостым малышом? -- пробасил Бык.

-- А он нас считает! -- заревел Теленок.

-- Но мы его поймаем, -- пыхтя, проговорила Корова.

-- Один-- это я, два-- это Теленок, три-- это Корова, четыре-- это Бык.



Один, два, три, четыре! -- сказал Козленок.

-- Ой, теперь он и тебя сосчитал! -- заскулил Теленок.

-- Ну, это ему даром не пройдет, -- проревел Бык и вместе с другими бросился в погоню за Козленком.

Они выбежали на широкую пыльную дорогу и понеслись вскачь. А в это время по обочине дороги неторопливо прохаживался Конь и жевал траву. Услышав топот и увидев, как пыль летит столбом, он ещё издали закричал:

— Что это за спешка?

— Мы гонимся за Козлёнком,— ответила Корова, задыхаясь от быстрого бега.

— Он нас считает...— заныл Телёнок.

— А ему никто не дал такого права. Уф-ф! — проревел Бык.

— А как же он это делает? — спросил Конь, увязываясь за остальными.



— Очень просто,— сказал Козлёнок.— Вот так! Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, а пять — это Конь. Один, два, три, четыре, пять!

— Ой, теперь он и тебя сосчитал! — заскулил Телёнок.

- Ах он негодник! Ну погоди же! — заржал Конь и поскакал ещё быстрее вслед за Козлёнком.

А у самой дороги, в загоне, спала большая жирная Свинья. Топот копыт разбудил её.

— Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? — спросила любопытная Свинья. Она тотчас же проломилла своим рылом загородку и пустилась рысцой вслед за другими.

— Мы гонимся за Козлёнком,— ответила Корова, чуть дыша.

— Он нас считает...— жалобно протянул Телёнок.

— А ему... уф-ф... никто не давал такого права! — проревел Бык.

— Но мы ему покажем! — заржал Конь, едва не задев копытом Телёнка.

— А как это он считает? — спросила Свинья, с трудом поспевая за всеми.

— Очень просто! — воскликнул Козлёнок.— Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, пять — это Конь, а шесть — это Свинья. дин, два, три, четыре, пять, шесть.

— Ой! Теперь он и тебя сосчитал,— всхлипнул Телёнок.

— Ну, он за это поплатится! — завизжала Свинья.— Вот я его сейчас!



Они мчались сломя голову, не разбирая дороги, и добежали так до речки.

А у причала стоял небольшой парусник. На борту парусника они увидели Петуха, Пса, Барана и Кота. Петух был капитаном, Пёс — лоцманом, Баран — юнгой, а Кот — корабельным поваром,

— Остановитесь! — закричал Петух, увидав животных, которые неслись, не чуя под собой ног.

Но уже было поздно. Козлёнок оттолкнулся копытцами от причала и прыгнул на борт парусника. За ним бросились все остальные.



Парусник покачнулся, заскользил по воде, и его понесло на самое глубокое место реки. Ох и перепугался же Петух!

— Ку-ка-ре-ку! На помощь! — закричал он не своим голосом.— Парусник тонет!

Все так и затряслись от страха. А петух опять закричал громко-прегромко:

— Кто из вас умеет считать?

— Я умею,— сказал Козлёнок.

— Тогда пересчитай всех нас поскорее! Парусник может выдержать только десять пассажиров.

— Скорее считай, скорее! — закричали все хором. И Козлёнок начал считать:

ОДИН — это я, ДВА — это Телёнок, ТРИ — это Корова, ЧЕТЫРЕ — это Бык, ПЯТЬ — это Конь, ШЕСТЬ — это Свинья, СЕМЬ — это Кот, ВОСЕМЬ — это Пёс, ДЕВЯТЬ — это Баран, и ДЕСЯТЬ — это Петух.

---- Ура! Козленку! Ура-а-а! ----- закричали все в один голос.

Потом пассажиры переправились через реку и сошли на берег. А козленок с тех пор так и остался на паруснике. Он теперь работает там контролером. И всякий раз, когда Петух сажает на свой парусник зверей, Козленок стоит и у причала и считает пассажиров.

### 11.11.2022г. Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»





## Консультация для родителей

### «Если ребёнок мечтает о домашнем питомце»

Маленькие дети начинают знакомиться с окружающим миром. Они с неподдельным интересом впитывают все новое. Тянутся к каждому листочку, камушку или травинке. Тем более их интересуют **животные**. Для ребёнка **животные** являются источником новых впечатлений, ощущений, переживаний, общение с ними раздвигает границы познания окружающего мира. Так малыш накапливает позитивный опыт, а его эмоциональная жизнь становится насыщеннее, что положительно сказывается на его психическом развитии и способствует более раннему становлению его как личности.

Почему ребёнок мечтает о питомце?

Психологи считают, что стремление приобрести **домашнее животное** обусловлено желанием ребенка о ком-то заботиться, опекать слабое, зависимое от него существо. Эту склонность проявляют чаще всего единственные в семье дети. Излишек внимания, оказываемого им взрослыми, - это своеобразная нагрузка, и дети как бы переносят часть ее на **полюбившееся им животное**.

Основные причины появления у ребенка потребности иметь **домашнее животное**:

- стремление быть ответственным;
- необходимость эмоциональной близости с кем-то;
- недостаток общения;
- слабо развитые коммуникативные способности (*необщительный ребенок*);
- зависть к другим детям, у которых уже есть **домашний питомец**;
- желание иметь сильного защитника.

Если вы все-таки решили завести **домашнего питомца**, следуйте рекомендациям:

1. Если вы **любите путешествовать**, смело выбирайте собаку.
2. Лучше не держать **дома пресмыкающихся**, если только ваш ребенок не собирается стать зоологом.
3. Если вы собираетесь завести кошку, знайте, что общение с кошками очень полезно для легко возбудимых, напряженных детей.
4. Четко осознавайте, что **животное** будет ваше и все обязанности по уходу за **животным лягут на ваши плечи**. Для маленького ребёнка **животное – ещё одна игрушка**, а уход за ним – игра.
5. Если ребенок боится **животных**, то в ближайшее время заводить их не стоит.
6. Если ребенок просит купить **животное – задумайтесь**, может ребенок одинок? Может этот ребенок имеет и другие психологические трудности?
7. Чтобы исключить аллергические реакции на данное **животное**, проконсультируйтесь с врачом.

**Животные в доме**, конечно, приносят всем большую радость. Естественно, их присутствие не решает проблемы воспитания у ребенка гуманного отношения к природе. Но ребенок может разделить вашу любовь,

перенять ваше отношение, вместе с вами ощутить себя частью огромного мира природы, почувствовать свою ответственность за него.