

Консультация для родителей

Тема: «Нравственное воспитание дошкольников: хорошие и плохие поступки»

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Нравственные качества детской личности не являются врожденными, их развитие определяется условиями жизни и **воспитания**.

Нравственное развитие – это процесс положительных качественных изменений личности, достигнутый уровень **нравственной воспитанности**, под влиянием многих факторов (**нравственное воспитание**, влияние социальной среды, **самовоспитание** и т. д.).

Формирование основ моральных качеств человека начинается еще в **дошкольном детстве**. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее **нравственное развитие детей**.

Правильное **воспитание** предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его **нравственных качеств**.

Основные задачи **нравственного воспитания дошкольников** включают формирование у детей **нравственных чувств**, положительных навыков и привычек поведения, **нравственных** представлений и мотивов поведения.

Нравственное воспитание дошкольников неразрывно связано со всеми остальными видами **воспитания**. Оно осуществляется во всех сферах их деятельности. Дети испытывают **нравственное** влияние в своей семье, на улице, среди сверстников. Однако целенаправленное и систематическое формирование **нравственных установок**, помимо семьи, возможно лишь в организованном детском коллективе.

Нравственное качество включает в себя три основных компонента: **нравственные чувства**, привычки **нравственного поведения** и **нравственные представления** (о добре и зле, о явлениях общественной жизни).

Чтобы сформировать любое **нравственное качество**, педагог должен помнить, что любая **нравственная** задача - более простая или более сложная - может быть решена лишь при формировании детских чувств, привычек и представлений. В процессе общения со взрослыми **воспитывается** чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него **нравственных чувств**: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого.

В **дошкольном** детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Особенностью детей **дошкольного** возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их **нравственное** содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачу формирования **нравственных навыков поведения**, перерастающих в процессе накопления опыта в **нравственные привычки**. **Воспитатель** формирует у детей разнообразные навыки поведения, отражающие уважение ко взрослым, положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к вещам, которые, превращаясь в привычки, становятся нормой поведения: привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой.

Результатом **нравственного воспитания** являются появление и утверждение в личности определенного набора **нравственных качеств** - гуманизм, коллективизм, патриотизм. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его **нравственности** со стороны окружающих.

Механизм **нравственного** становления личности

Для формирования любого **нравственного качества важно**, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности **нравственного качества**, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно появиться желание овладеть **нравственным качеством**, т. е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего **нравственного качества**.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Задачи **нравственного воспитания** делятся на 2 группы :

1 группа: задачи по формированию механизма **нравственного воспитания** (формирование **нравственных представлений**, чувств, привычек и т. д.).

2 группа: задачи отражающие потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня качествами.

В первую группу задач **нравственного воспитания** входят задачи :

- **нравственных** представлений детей - представления о доброте, честности, скромности, трудолюбии, товариществе, смелости, ответственности и т. д. ;
- **нравственных** чувств- сопереживание радости, сопереживание горю, чувства доброжелательности, дружеские взаимоотношения, взаимопонимание, взаимопомощь, чувство долга, ответственности, сложные чувства - любовь к труду,

положительное отношение к трудящимся других национальностей, интерес к их жизни и труду;

- **нравственных** привычек и норм - культурного поведения, соблюдения элементарных норм общежития, уважения человеческого достоинства, правдивости, скромности, дисциплинированности, трудолюбия и т. д. ;

-практики поведения.

Каждый компонент имеет свои особенности формирования, но необходимо помнить, что это единый механизм и потому при формировании одного компонента обязательно предполагается влияние на другие компоненты.

Задачи **нравственного воспитания** второй группы сгруппированы в 4 блока:

- **воспитание** гуманных чувств и отношений;
- **воспитание** начал патриотизма и интернационализма;
- **воспитание трудолюбия**, умения и желания трудиться;
- **воспитание начал коллективизма.**

Задачи первой группы носят постоянный, неизменный характер, а второй подвижный, т. к. на ее содержание оказывает влияние исторический этап, особенности возраста, конкретные условия жизни.

Средства, условия **нравственного воспитания.**

1. Художественные средства - художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др.

Эта группа средств очень важна в решении задач **нравственного воспитания**, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и **воспитании чувств.**

2. Природа.

Природа дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

3. Собственная деятельность детей - игра, труд, учение, общение.

Повседневная деятельность **дошкольников – обучение**, игра, детское творчество, труд – имеет свои особенности как функция **нравственного воспитания**. У нее большое практическое значение, так как она позволяет оценить влияние **нравственного** воздействия на ребенка в процессе его общения с другими детьми и со взрослыми.

4. Атмосфера, в которой **воспитывается ребенок.**

Атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, **безнравственностью**. Только в условиях атмосферы доброжелательности, душевного тепла, понимания, человечности можно вырастить

полноценную личность, дать возможность раскрытию всех заложенных от рождения в ребенке способностей и талантов.

5. Окружающая ребенка обстановка. Окружение (*семья, педагоги, воспитатели, сверстники*) оказывает огромное влияние на формирование его моральных установок. Окружающая ребенка обстановка становится средством **воспитания чувств**, представлений, поведения.