

Консультация для родителей

Тема: «Игры на развитие мышления, используемые в домашних условиях».

«Кто что любит?»

Подбираются картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех «накормить».

«Назови одним словом».

Ребенку называют слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк – дикие животные; лимон, банан, апельсин, яблоко – фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт -, птицы -

«Классификация».

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими. (группа – транспорт, группа – животные, группа – одежда и т.д.)

«Найди лишнюю картинку».

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому – либо общему признаку, а четвертая – лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

«Найди лишнее слово».

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является «лишним». Пример:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий.

Храбрый, злой, смелый, отважный.

Яблоко, груша, огурец, банан.

Час, минута, лето, секунда.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Платье, свитер, шапка, рубашка.

Мыло, метла, зубная паста, шампунь.

Береза, дуб, сосна, земляника.

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Консультация

«Кто что любит?»

Подбираются картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех «накормить».

«Назови одним словом».

Ребенку называют слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк – дикие животные; лимон, банан, апельсин, яблоко – фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт -, птицы -

«Классификация».

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т. е. подходящие с подходящими. (*группа – транспорт, группа – животные, группа – одежда и т. д.*)

«Найди лишнюю картинку».

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому – либо общему признаку, а четвертая – лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

«Найди лишнее слово».

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является «*лишним*». Пример:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий.

Храбрый, злой, смелый, отважный.

Яблоко, груша, огурец, банан.

Час, минута, лето, секунда.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Платье, свитер, шапка, рубашка.

Мыло, метла, зубная паста, шампунь.

Береза, дуб, сосна, земляника.

Книга, телевизор, радио, магнитофон.