

Тренинг: «Игрушка в жизни моего ребенка».

Цель:

Показать родителям степень понимания ими своего ребенка на игровом содержании, показать значимость игры и игрушки в развитии ребенка, развивать навыки игры со своим ребенком, обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

Предварительная работа:

Родителям предложить дома нарисовать на листе, форматом А4, сюжетную картинку с любимыми игрушками ребенка, если родители затрудняются рисовать, то предлагается выполнить аппликацию, вырезав картинки из детских журналов.

Проводиться индивидуально с каждым ребенком игра «Игрушка, которая мне нравится». Ребенку из 10 игрушек предлагается выбрать игрушку, которая ему нравится. Набор игрушек может быть произвольным. Когда ребенок выберет игрушки, предлагается сфотографироваться с игрушкой.

Материал:

Разнообразие игрушек больших и средних размеров,, рисунки и аппликации, коллажи сделанные родителями.

Ведущий: Основная деятельность дошкольника – игра, уже к 2-м годам ребёнок проигрывает отдельные сюжеты. А неотделимой частью игры является игрушка.

Игрушка – это своеобразный эталон тех предметов, назначение которых нужно узнать, освоить свойства и различные действия с ними с целью овладения опытом человеческой деятельности.

Игрушка – неизменный спутник ребёнка с первых дней его жизни. Она ставит перед ним игровые задачи, что побуждает малыша к размышлению и развитию познавательных интересов.

Игрушка – источник радости ребёнка, предмет его развлечений и переживания.

Её специально создаёт взрослый в воспитательных целях, чтобы подготовить ребёнка к вхождению в общественные отношения.

Главная задача взрослого, как считала Г.А.Урунтаева, в том, чтобы научить малыша действовать с игрушками. Поэтому взрослый сначала помогает ребёнку в играх с игрушками и наделяет её определёнными положительными качествами. Позже ребёнок делает это самостоятельно, по своему усмотрению. Играя, ребёнок переживает со своей игрушкой все события собственной и чужой жизни во всех эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию.

Влияние игрушки на всестороннее развитие ребёнка:

1. Развивающее:

Развивает психические процессы:

- Память – запоминает внешний вид, действия и воспроизводит при повторении.
- Внимание – становится произвольным, ребёнок сосредотачивается на игрушке и действиях с ней.
- Восприятие и ощущение – развиваются все анализаторы.
- Мышление – пытливость, любознательность, упражняет в синтезе, анализе и обобщении.
- Воображение – становится творческим.
- Речь – внешнюю и внутреннюю, ребёнок сопровождает речью действия с игрушкой, побуждает к речевой активности, обогащает словарь.

Способствует физическому развитию:

- Развивает физические качества;
- Совершенствует мелкую и крупную моторику;
- Развивает мимику и жесты;
- Формирует усидчивость.

Способствует умственному развитию:

- Формирует познавательную активность.
- Формирует наблюдательность, любознательность, целеустремлённость.
- Развивается исследовательская деятельность.
- Расширяет кругозор.

Способствует нравственному развитию:

- Позволяет накопить опыт положительных нравственных переживаний.
- Развиваются нравственные качества: гуманизм, патриотизм, коллективизм, трудолюбие.
- Развивается нравственное поведение.
- Развивается умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Способствует эстетическому развитию:

- Развивает чувства и эмоции.
- Приобщает к красоте окружающего мира.

2. Обучающее:

- Знакомит с окружающим миром, даёт определённые знания о свойствах и качествах предметов, о действиях с ними.
- Знакомит с явлениями природы.
- Учит определённым навыкам и умениям с теми или иными предметами.
- Знакомятся с нравственными нормами и правилами поведения.

3. Воспитывающие:

- Формирует личность ребёнка.
- Формирует первоначальные понятия добра и зла.
- Помогает бороться со страхами и капризами.
- Помогает воспитать интерес к труду.
- Способствует приобщению к коллективу, воспитывается доброжелательность, сопереживание, эмпатия.
- Является средством самовоспитания.
- Воспитывает бережливость, аккуратность, организованность.

Воздействие игрушек на детей разностороннее, но его может оказать только совокупность игрушек и правильный их подбор.

Вед: Здесь перед вами выставлены 15 разных видов, размеров игрушек. Как вы думаете, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок? Насколько верно вы сможете посмотреть на мир глазами вашего ребенка.

После проведения тренинга приглашаются дети. Садятся к родителям полукругом, образуя большой круг.

Вед: Ребята, посмотрите какой у нас получился большой, дружный круг. Похожий на *«Паровозик из Ромашкино»*, мы вагончики, а мама Умара паровозик. А теперь посмотрите сюда, здесь у нас тоже нарисован паровозик, который везет рисунки ваших пап и мам. Сможете отгадать рисунок нарисованный вашими родителями?

Каждый ребенок ищет и дает ответ.

Вед: Наблюдая за вами ребята, мы заметили, что оценки папы и мамы оказывают огромное влияние на вас. Быстрее развиваются те навыки, которые больше нравятся родителям и приветствуются ими. А теперь посмотрите как много игрушек и все они разные. Назовите, какую игрушку вы выберете поиграть.

Дети отвечают.

Вед: Спасибо, за ваши ответы. А наши родители сопоставят свои ответы с вашими. А теперь я хочу предложить немного поиграть всем вместе.

Игра с большими кубиками, две команды. *«Собрать постройку по схеме»*
Музыкальная игра *«Ищи»*

Музыкальная игра *«Гори, гори ясно»*

Игра *«Как живете?»*

Как живете? Вот так! *(Показывают большой палец руки).*

Как в детский сад с родителями идете? Вот так! *(Взявшись за руки шагают на месте).*

Как смеетесь? Вот так! *(Смеются).*

Как шалите? Вот так! *(Прыгают на месте).*

Как ночью спите? Вот так! *(Ладони к уху).*

Как берете? Вот так! *(Вытягивают одну руку).*

Как даете? Вот так! *(Вытягивают вторую руку).*

Как грозите? Вот так! *(Показывают указательный палец).*

Как папу и маму любите? Вот так! *(Обнимаются, целуются).*

Вед: От **родителей** не требуется специальные знания и умения. Главное – разделить чувства и впечатления **ребенка**, проявить интерес к его игре!

Пусть в вашей семье всегда будет радость и смех, веселое настроение!

Рекомендации родителям при выборе игрушек:

1. Не водите ребёнка слишком часто в магазины игрушек, где много соблазнительных и дорогих игрушек. Ребёнку не нужны эти переживания, когда он не может получить то, что ему очень хочется. Делайте это только тогда, когда вы уверены, что готовы купить ребёнку понравившуюся ему игрушку.
2. Покупайте игрушки ребёнку не только в день рождения или когда он «заслужил», а даже просто так. Всё в жизни нужно периодически менять и обновлять.
3. Если ребёнок долго не берёт в руки игрушку, спрячьте её от него, а через некоторое время внесите её вновь.
4. Не ругайте ребёнка, если он осознанно сломал игрушку, чтобы посмотреть, что там внутри. Помните, ребёнок развивается, не губите любознательность. А лучше помогите ребёнку рассмотреть, объясните ему всё, что его интересует. И обязательно вместе с ним отремонтируйте сломанную игрушку.
5. Рассказывайте детям об игрушках, показывайте, как действовать с ними. Играйте с детьми в игрушки.